|  |  |
| --- | --- |
|  | УтверждаюЗаведующая МАДОУ Детский сад № 7 «Родничок»Пухаева Ю.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 года |

|  |
| --- |
|  Руководитель кружка:  Педагог- Лунгу В.И.п.Мулино - 2017 |

 **Дополнительная общеразвивающая программа**

 **по английскому языку**

 **“Английский для малышей”.**

**Содержание**

Пояснительная записка……………………………………………………3

**I** . Организационно-педагогические условия…………………………….6

**II** . Формы Аттестации…………..................................................................8

**III** . Учебный план...…………………......................................................... 9

**IV.** Календарно-тематический план. ……………………………………. 10

**V** . Рабочая программа ……………………………………………………..16

**VI .** Оценочные материалы………………………………………………....20

VII . Методические материалы……………………………………………..23

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду в подготовительной группе с одной стороны и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят непроизвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии.

Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

 На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как, нечто единое, целое, образ. Задачи, цели, содержание программы отражают основные сферы развития ребёнка. Общий объём программы рассчитан в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития .

**Нормативно – правовое обеспечение программы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Устав МАДОУ;

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Приказ 1008 от 29.08.2013 года Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

 **Цели:**

1. Заложить элементарные основные навыки для будущей учебной деятельности, которые будут необходимы в школе.
2. Сформировать минимальную языковую базу в области английского языка
3. Развить интерес к изучению иностранного языка
4. Расширить кругозор дошкольников.

 **Задачи:**

1. Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.
2. Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.
3. Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).
4. Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.
5. Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
6. Расширение кругозора детей и их общей культуры.
7. Развитие умений и навыков работы в команде.

###  Ожидаемый результат.

### К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10-12 готовых речевых образцов:

Я …(имя).
Мне … (возраст).
Я вижу…
Я умею…
люблю…
Я имею…
Я могу…

Сколько тебе лет?
Как тебя зовут?
Умеешь ли ты?
Есть ли у тебя?
А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

**В результате изучения иностранного языка дошкольник должен :**

**Знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений

- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Уметь**

**Говорение:**

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье;

- делать краткие сообщения, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**Аудирование :**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов ;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в) использование учебных игр; загадок; стихотворений; рифмовок;

г) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

 **Принципы работы:**

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка..
3. Системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций.
4. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
5. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
6. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
7. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

 **I.Организационно-педагогические условия.**

Данная программа предназначена для обучения детей 4-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом:

1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;

2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;

3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Программа рассчитана на проведение занятий два раза в неделю продолжительностью 20-30 минут. Однако, условия реализации данной программы могут носить вариативный характер. Форма обучения-групповая.

###

###  Содержание занятий.

Каждое занятие курса имеет свою структуру.

Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое запоминается детьми.

Затем  проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке.

В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их.

В конце занятия  ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке.

Для работы на занятии используются записи стихов и песен на английском языке.
На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке.

 **Материально-техническое оснащение**

**Оборудование:**

Интерактивная доска, ПК, CD проигрыватель, картотека с текстами песен, рифмовок, физкультминуток, столы, стулья.

**Инвентарь:**

Цветные и простые карандаши, раскраски, различные игрушки: мягкие игрушки, куклы, мячи.

**II.Формы аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Название раздела | Количество часов в год | Форма промежуточной аттестации |
| **I** | **Проведение занятий** **(1-е полугодие)** | 31 |  |
| **Промежуточная аттестация** | 1 | Скольжения на груди, на спине, согласованное выполнение движений |
| **II** | **Проведение занятий****(2-е полугодие)** | 31 |  |
| **Итоговая аттестация** | 1 | Самостоятельное выполнение движений под музыку |
|  | **Всего:** | **64** |  |

Открытые занятия для родителей проводятся 2 раза в год.

**III. Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** **раздела** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточн(Диагностика) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Итоговая аттестация (диагностика) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |

 **IV.Календарно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц/****неделя** | **Тема** | **Содержание** |
| **Сентябрь****I.** **II.****III.** **IV.** | ДиагностикаЗнакомство с названиями англоязычных стран.Приветствие, прощание.Знакомство с глаголами движения | Выявить уровень речевого развития, готовности детей к восприятию и произношению звуков английского языка.Активизировать знания детей о родной стране, познакомить с названиями англоязычных стран. Разучивание песни «Hello».Активизировать употребление структуры «What’s your name?My name is…», введение вопросов «Are you Ann?», ответов «yes», «no», заучивание новой песни «Good bye», заучивание стихотворения «Good morning».Повторение песни «Good bye», «Good morning», разучивание стихотворения «Sit down! Stand up!». Введение новой лексики a boy, a girl через разучивание игры «Кто это?». |
| **Октябрь****I.****II.****III.****IV.** | Времена года.Весна. Лето.Введение вопроса «How are you?»Осень. Зима.Времена года.Закрепление названий времён года. | Знакомство с названиями времён года. Повторение вопроса «What is your name?», и ответ на вопрос «My name is Ann». Закрепление структуры «are you Ann?», ответов «yes», «no».Введение новой лексики : spring, summer, flower, sun.Знакомство с новым вопросом «How are you» и ответов «I am fine». Повторение существительных a boy, a girl, глаголов sit down, stand up.Введение новой лексики: autumn, winter,cold,cloud.Разучивание песенки:”Rain,rain,go away”.Знакомство с новыми глаголами:knees,hands,feet, через физкультурную минутку «Hands up, hands down …».Повторение пройденных глаголов с помощью физкультминутки «Hands up, …». Развитие диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», «Good bye». Повторение песенки:”Rain,rain,go away”. |
| **Ноябрь****I.****II.****III.****IV.** | Животные.(Animals).Домашние животные(Domestic animals).Дикие животные.(Wild animals).Мои питомцы.(.Pets). | Введение новой лексики:a cat,a dog,а mouse. Тренировать детей в произношении новых звуков, новых структур «What’s this? – It is a cat».Введение новой лексики по теме «Animals»: a cock, a duck, a pig, a cow, a sheep, a horse, a monkey, a cat, a mouse, a dog. Введение новых слов: a fox, a rabbit, a frog, a fish.Заучить вместе с детьми новое стихотворение « My Cat», повторение физкультурной минутки «Hands up, clap…». Введение новых слов: a monkey, a bear, a wolf, a fox, a rabbit, a frog, a fish Активировать в речи детей структуру: « What’s this? – It is a cat». Тренировать детей в произношении новых слов через игру «Что пропало?( What is missing?)», Аудирование и разучивание новой песни «Ones I caught a fish».Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», «good bye».Изучение новой песни «I’m a big,big bear» .Повторение песенки «Hello»,вопроса «What is your name?»,и ответ на вопрос «My name is Ann». . Повторение лексики по теме «Animals»:Игра «Найди домашнего питомца».у. |
| **Декабрь****I.****II.****III.****IV.** | Числительные. Счёт.(Numerals).Цвета.(Colours).Happy New Year/ Big, littleНовогодние подарки.(New year presents).Промежуточная аттестация. | Повторение песни «Ones I got a fish»..Разучивание новой песенки «.Five little Ducks».Введение новых слов:one,two,three,four,five.Повторение существительных a boy, a girl и глаголов run, jump, go, swim, fly, sit down, stand up, hop, take, dance, sing, clap через физкультминуткуАктивизация диалогической речи в результате использования детьми изученных речевых структур.Введение новой лексики: red, white, blue, yellow, black, green.Аудирование и просмотр видео песенки: «The balloon song».Повторение пройденных глаголов с помощью физкультурной минутки «Hands up, clap…».Познакомить с новыми словами: big, little. Ввести новую структуру: What do you see? – I see a bear.(Bear walk book)Учить применять новую структуру со всеми словами по теме «Animals»и «Colours». Разучивание Новогодней песенки.Повторение новогодней песенки, вопроса «What is your name?», и ответ на вопрос «My name is Ann». Введение фраз:I like…,I Don’t like…,Do you like? . |
| **Январь****I.****II.****III.****IV.** | Моя семья.(My family).Числительные.Активизация счета: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Моя семья.Мои друзья. | Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», «Good bye» Повторение числительных. Введение новой лексики: father, mother, sister, brother . Разучивание пальчиковой гимнастики «Family».Повторить счет до пяти: one, two, three, four, five.Познакомить с новыми числительными: six, seven, eight, nine, ten. Повторение пальчиковой гимнастики «Family». Разучивание новой физкультминутки «One, one, оne»Активизация счета: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.Повторение песенки «Hello», вопроса «What is your name? » и ответа на вопрос «My name is Ann». Активизация счета: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Повторение вопроса «What is your name? » и ответа на вопрос «My name is Ann».Песня «Turn around». |
| **Февраль****1-2знятие****II3-4.****III.****IV.** | Игрушки.(Toys).Познакомить с новыми словами: a balloon, pretty, to love, new.Введение новой структуры: «Let’s play». закрепление темы: «Toys»: a ball, a doll, a car, a balloon. А также слов: pretty, to love, new.Познакомить с новой структурой: «Take a car!».Повторение лексики по теме: «Animals». | Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine». Введение новой лексики по теме: «Toys»: a ball, a doll, a car. Активизация пройденных глаголов с помощью физкультурной минутки «Hands up, clap…»: run, jump, go, swim, fly, sit down, stand up, hop, take, dance, sing, clap.Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», «Good bye». Тренировать детей в произношении новых слов по теме: a ball, a doll, a car, a balloon. Учить употреблять в речи структуры « What’s this? – It is a car».Разучить новое стихотворение: « My doll». Введение новой структуры: «Let’s play». закрепление темы: «Toys»: a ball, a doll, a car, a balloon. А также слов: pretty, to love, new. Повторение стихотворения: «The elephant», «The cow». Поиграть в игру: «Fishes».Повторение лексики по теме «Animals»: a cock, a duck, a pig, a cow, a sheep, a horse, a monkey, a bear, a wolf, a cat, a mouse, a dog, a fox, a rabbit, a frog, a fish. Активизация счета: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Познакомить с новой структурой: «Take a car!». Повторение песенки «Hello»,вопроса «What is your name?»,и ответ на вопрос «My name is Ann».  |
| **Март****I.****II.****III.****IV.** | Введение новой лексики: a kite, a star, a train.Считаем всё вокруг.Повторение предыдущего материала и введение новых слов: white, light, sky.Познакомить с новыми словами: left, right.Выучить новую песенку «My toys», познакомить с новой структурой: «I have a car». | Повторить стихотворение: « My doll», активизация структуры: «Let’s play». Повторение темы: «Toys»: a ball, a doll, a car, a balloon. Введение новой лексики: a kite, a star, a train. Учить употреблять в речи структуры « What’s this? – It is a car».Считаем игрушки.Активизация пройденных глаголов с помощью физкультурной минутки «Hands up, clap…»: run, jump, go, swim, fly, sit down, stand up, hop, take, dance, sing, clap. Повторение предыдущего материала и введение новых слов: white, light, sky. Повторение песенки «Hello». Повторение предыдущего материала: white, light, sky. kite, a star, a train. Познакомить с новыми словами: left, right. Повторение лексики по теме «Animals»: a cock, a duck, a pig, a cow, a sheep, a horse, a monkey, a bear, a wolf, a cat, a mouse, a dog, a fox, a rabbit, a frog, a fish. Активизация предыдущего материала: white, light, sky. kite, a star, a train, left, right. Выучить новую песенку «My toys», познакомить с новой структурой: «I have a car». Повторение песенки «Hello»,вопроса «What is your name?»,и ответ на вопрос «My name is Ann».  |
| **Апрель****I.****II.****III.****IV.** | Радуга-дуга.Разноцветный мир.Цвета.Мы рисуем мир.Кто самый яркий? Ввести новую игру «My train». | Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», «Good bye». Ввести новую лексику: red, blue, green, yellow. Поиграть в игру: «Fishes».Повторить пройденную лексику: red, blue, green, yellow. Ввести новую структуру: the car is red. Повторение лексики по теме «Animals»: a cock, a duck, a pig, a cow, a sheep, a horse, a monkey, a bear, a wolf, a cat, a mouse, a dog, a fox, a rabbit, a frog, a fish. Активизация пройденных глаголов с помощью физкультурной минутки «Hands up, clap…»: run, jump, go, swim, fly, sit down, stand up, hop, take, dance, sing, clap.Повторить стихотворение: « My doll». Повторение темы: «Toys»: a ball, a doll, a car, a balloon, a kite, a star, a train. Ввести новую игру: « What colors is this? ».Активизация счета: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Повторение песни: «Who are you? ». Ввести новую игру «My train». Повторение существительных a boy, a girl и глаголов run, jump, go, swim, fly, sit down, stand up, hop, take, dance, sing, clap.Рисование: «Кто самый яркий?» |
| **Май****I.****II.****III.****IV.** | Повторение темы «Animals».Мы танцуем и поём. Закрепление темы: «Toys», «Colors».Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», «Good bye».Итоговая аттстация. | Повторение лексики по теме «Animals»: a cock, a duck, a pig, a cow, a sheep, a horse, a monkey, a bear, a wolf, a cat, a mouse, a dog, a fox, a rabbit, a frog, a fish. Активизировать употребление песни «Good bye», стихотворения «Good morning». А также стихотворений по теме и песен.Повторение счета: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Активизация пройденных глаголов с помощью физкультурной минутки «Hands up, clap…»: run, jump, go, swim, fly, sit down, stand up, hop, take, dance, sing, clap. А также песен и стихов по теме.Повторить пройденную лексику: red, blue, green, yellow, структуры: the car is red. Повторить стихотворение: « My doll», активизировать структуру: «Let’s play». Повторение темы: «Toys»: a ball, a doll, a car, a balloon, a kite, a star, a train. Ввести новую игру: « What colors is this? ». А также повторение песен и стихов по данной теме.Активизировать умение детей вести диалог, отвечать на вопросы используя знакомые структуры. Повторить песни и стихи по теме. |

### V.Рабочая программа

###  Методическое обеспечение

###  Главной целью обучения английскому языку в детском саду является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, т.к. эмоциональное настроение младшего школьника тесно связано с познавательными процессами. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки.

### Имитативный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка. В обучении произношению можно выделить 3 этапа:

### Слушание звука

### Узнавание звука

### Воспроизведение звука.

### Работа над звуковой культурой речи.Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения):

### 1.Наблюдение за движением и позицией губ, языка учителя.

### 2.Хоровое повторение 2-3 раз.

### 3.Индивидуальное повторение после учителя.. 4.Самостоятельноеиндивидуальноепроизношение. 5.Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации( при работе над предложением)

###  6. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации

### Работа над активизацией лексики .

### 1. Учитель показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Учитель внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой.

###  2. Дети здороваются с игрушками-животными.

###  3.Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их.

### 4. Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ-фишка.

### 5. Игра «What is missing?» Учитель убирает одну из картинок- дети отгадывают.

###  6.Дети дают команды животным – игрушкам. 7. Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные .

### Разучивания стихов, рифмовок, песенок .

### Аудирование с опорой на наглядность.

### Поиск детьми знакомых слов.

### Отработка новых слов и фраз

### Ответы на вопросы.

### Повторение текста вместе с детьми.

### Самостоятельное хоровое исполнение детьми.

### Индивидуальное исполнение каждым ребенком.

###  Таким образом, отрабатывая лексику песенок, рифмовок происходит введение ее в диалоги. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог. Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных.

###  Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др .Дети получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к изучению языка.

### Принципы работы:

###  - Обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;

### - Формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребёнка;

### - Лимитирование речи учителя на родном языке до 40%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 60%

### - Системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;

### - Учёт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

### - Обязательное обучение как усечённым, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;

### - Предпочтение группового обучения, введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры);

### - Умение организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

### Виды работы на занятиях:

### 1. Работа над произношением. а) сказка «Живой язычок» б) скороговорки в) рифмовки.

### 2. Работа с предметами. а) диалог с игрушкой б) описание игрушки в) сказка.

### 3. Работа с картинкой. а) описание картинки б) игра «Что исчезло?» в)«Найди картинку».

### 4. Разучивание и декламация стихов. а) конкурс стихов б) разножанровая

### декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т.д.).

### 5. разучивание песенок. а) конкурс исполнителей б) инсценировка.

### 6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.

### 7. Подвижные игры: а) игры с мячом или с игрушкой, б) физкультминутки в) танцы.

### 8. Спокойные игры: а) настольные, б) загадки.

### 9. Воспроизведение ситуативных диалогов .

 Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются **дидактические игры**, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей:

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается  «nо». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено  на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети  выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. КАКОГО ЦВЕТА ОДЕЖДА?

Педагог называет цвет одежды, а дети, на которых одета называемого цвета, должны встать.

6.ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находиться ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. НАЗОВИ БУКВУ

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

8. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

9. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и»

 **Методические рекомендации**.

1.Создать «Уголок английского языка». Поместить в «Уголок» тематические картинки по разным сюжетам, предусмотренным программой, дидактические игры, муляжи фруктов и овощей, домашних и диких животных, а также подборку детской литературы писателей англоязычных стран. Распределить рабочие места детей так, чтобы им было удобно и писать, и работать с доской, и принимать участие в играх с движениями.

 2.«Окружить» детей английским языком.

На карточках напишите наиболее употребительные слова и прикрепите их к предметам, которые находятся в «уголке» (например, на книгу приклейте слово a book, на флаг – a flag).

Приучить детей к тому, что каждый раз, когда они приходят или уходят, они должны поздороваться, попрощаться на английском языке, а также сказать спасибо, пожалуйста, поинтересоваться, как дела у педагога и одногруппников.

Речь педагога всегда носит обучающий характер. Говорить правильно, четко, чтобы дети понимали, что артикуляция важна при произнесении английского слова. Обратить внимание на интонационный рисунок речи – он обязательно должен соответствовать произносительным нормам английского языка.

3.Необходимо поддерживать интерес детей. Этой цели можно добиться следующим образом: в «уголке» могут жить какие-либо сказочные герои, которые помогают детям освоить английский язык. Герои могут обращаться за помощью к детям, либо сами приходят к ним на помощь. Это могут быть герои англоязычных книг, мультфильмов и т.д. регулярно пополнять наглядный и дидактический материал в «Уголке».

4.Широко использовать наглядность, так как у ребенка дошкольного возраста еще не сформировано абстрактное мышление и вербальной опоры недостаточно. У каждого ребенка может быть своя папка с принадлежностями для занятий английским языком: цветные карандаши, раскраски, чистая бумага и т.д. Собирать все выполняемые ребенком работы: к концу учебного года образуется досье, показывающее достижения ребенка. В папку можно также помещать картинки по разным темам, подобранные ребенком вместе с родителями.

5.Критерием учебного материала должны служить такие факторы, как посильность выполнения заданий и преемственность получаемых умений и навыков. Не перегружайте детей количеством заданий. По возможности использовать аудио- и видеоматериалы.

6.Каждое действие должно сопровождаться определенными комментариями: дети должны понимать, зачем они выполняют то или иное задание.

-использовать вербальную коммуникацию: объясняйте, поощряйте детей.

-использовать невербальную коммуникацию.

7.Игра, являясь ведущим видом деятельности у дошкольников, является основным приемом работы воспитателя с детьми.

8.Детям необходимо почувствовать важность своей работы.

-Попросить одного из детей разложить карточки на столе, другого подготовить изоматериалы для творческой деятельности. Детям приятно, когда требуется их помощь.

-Активно вовлекать детское творчество в процесс изучения языка. Устроить конкурс на самый красивый, самый красочный, самый интересный рисунок и т.д.

 **Оценочные материалы.**

**Диагностика говорения**

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: « Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “ Кого ты видишь?”, “ Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросызаготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

**Диагностика аудирования**

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “ У меня красный мяч’’, “ Дай мне три карандаша’’. Слушаем два раза. После этого по – русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено: 1. То, что кушал наш друг. 2. Игрушка, о которой рассказывал друг. 3. Столько карандашей, сколько было у друга.

**Диагностика овладения программной лексикой**

Выбираем 4-5 тем, например “Еда ’’, “Животные ”, “ Времена года”, “Моя семья ”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “ Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по – английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

**Диагностика фонетических навыков**

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

Рекомендации по проведению контроля на начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы каждого года обучения необходимо проводить промежуточный мониторинг и итоговую диагностику, используя специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям. Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Требования: сочетание методов (наблюдение, беседа, тесты). Результаты можно оценивать по следующей системе: полностью усвоил - 3 балла, частично усвоил - 2 балла, не усвоил - 1 балл.

 **Пример первоначальной диагностики**

**1.** Мотивационная готовность к обучению иностранному языку

- Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает: В какой стране мы живем? На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями? На каком языке говорят по телевизору?

- Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же: Ты любишь смотреть мультфильмы? В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель помогает) Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают? Послушай. (Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке)

**2.** Состояние артикуляторной моторики

- Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за воспитателем: Губы: «улыбка», «трубочка». Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

**3.**Состояние звукового внимания Восприятие и воспроизведение ритма: от 5-х до 6-ти лет из 4-х элементов; от 6-ти до 7-ми лет из 5-ти элементов

Пример промежуточной диагностики Примеры тестовых заданий Games: «Rain», «Bell», «Toyshop», «What's missing?», «What colour is a ball?» - в ходе игр проверяется знание детьми лексики. Выполнение задания: «Count, please». Ответы на вопросы: What's your name? How old are you? How are you? What colour is a kite? Have you got a mother? What's your mother's name? Where is the ball? Составление диалогов с постановкой общих вопросов. Составление мини-рассказа по картинке. Знание детьми стихов и песен проверяется в ходе итоговой диагностике

**VI.Оформление результатов промежуточной и итоговой диагностики детей первого года обучения «Английский для малышей».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Фонетика | Лексика по теме | Грамматика  | Знание стихотворений, рифмовок  | Знание песен  | Средний балл  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения**:

3 балла - усвоил полностью

2 балла -усвоил частично

1 балл - не усвоил

**Оценочная шкала:**

Высокий уровень усвоения - 3 балла

Средний уровень усвоения - 2,2-2,4 балла

Низкий уровень- ниже 2,1 балла

**Методические материалы**

**1.**Г.П. Шалаева. Английский с 3-х лет. Эксмо. Москва. 2006г.

2.Т.В.Коновалова. Весёлые стихи.

3.И.А. Шишкова , М.Е. Вербовская..Английский для малышей. Учебник под редакцией Н.А. Бонк. Росмэн-Пресс.Москва.2007г.

4.И.В.Вронская . Английский язык в детском саду. Спб., 2001.

5. Г.Б. Голубкова . Учимся вместе: Пособие по английскому языку для детей от 3-10 и их родителей.СПб.: Пегас, 2001.- 118 с.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Содержание занятия | Количество часов |
| 1. | Знакомство. Приветствие.  |  |
| 2. | Песня «Hello!».Гимнастика «Hands up…». |  |
| 3 | Как тебя зовут? Меня зовут… |  |
| 4 | Приветствие. Прощание. |  |
| 5 | Времена года. |  |
| 6 | Как дела? Весна, лето.  |  |
| 7 | Осень, зима. |  |
| 8 | Закрепление материала. |  |
| 9 | Животные. Что это? |  |
| 10 | Домашние животные. Стихотворение «My cat» |  |
| 11 | Дикие животные. Песня «One’s I caught a fish». |  |
| 12 | Мои питомцы. Закрепление изученного. |  |
| 13 | Числительные. Песня «Five little Ducks». |  |
| 14 | Цвета.Песня «The balloon song». |  |
| 15 | Новый год, Рождество. Большой, маленький. |  |
| 16 | Новогодние подарки .Я люблю, не люблю. |  |
| 17 | Моя семья. Пальчиковая гимнастика «Family». |  |
| 18 | Мои родители. Физкультминутка«One,one,one». |  |
| 19 | Моя семья. Числительные. |  |
| 20 | Мои друзья. Песня «Turn around». |  |
| 21 | Игрушки. |  |
| 22 | Игрушки. Что это? Это мяч. |  |
| 23 | Давай поиграем! Стихотворение «My doll». |  |
| 24 | Возьми машинку. Закрепление изученного. |  |
| 25 | Считаем все вокруг |  |
| 26 | Повторение, закрепление изученных глаголов. |  |
| 27 | Право, лево. |  |
| 28 | Закрепление изученного. Песня «My toys».  |  |
| 29 | Радуга-дуга. |  |
| 30 | Разноцветный мир |  |
| 31 | Мы рисуем мир |  |
| 32 | Кто самый яркий? |  |
| 34 | Закрепление изученного. Наши друзья-животные. |  |
| 35 | Закрепление изученного. Глаголы движения. Счёт.  |  |
| 36 | Мы танцуем и поём. Закрепление изученного. |  |