**ИГРАЕМ ПАЛЬЧИКАМИ - РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ**

Почему это не только интересное для ребенка, но и крайне полезное для его общего развития занятие?

Доказано, что одним из показателей нормального физического и нервнопсихического развития ребенка является развитие его руки, ручных умений, или, как принято говорить - мелкой моторики.

по умелости детской руки специалисты на основе современных исследований делают выводы об особенностях развития центральной нервной системы и ее святая святых - мозга.

Сенсомоторное развитие в дошкольном возрасте составляет фундамент умственного развития, а умственные способности начинают формироваться рано и не сами собой, а в тесной связи с расширением деятельности, в том числе и общей двигательной, и ручной.

Начало развитию мышления дает рука. В процессе деятельности мышц рук выполняют три основные функции: органов движения, органов познания, аккумуляторов энергии/и для самих мышц, и для других органов. Если трогает какой-либо предмет, то мышцы и кожа рук в это время «учат» глаза и мозг видеть, осязать, различать, запоминать.

Как же рука изучает, исследует предметы?

1. Прикосновение позволяет убедиться в наличии предмета, его температуре влажности и т.д.

2. Постукивание дает возможность получить информацию о свойствах материалов.

3. Взятие в руки помогает обнаруживать многие интересные свойства предметов: вес, особенности поверхности, формы и т.д.

4. Надавливание дает возможность определить мягкий предмет или твердый, из какого материала сделан.

5. Ощупывание (обхват, потирание, поглаживание, круговые и мнущие движения) мелких и сыпучих предметов (зерна, крупы, соли) учит ребенка ощущать прикосновение ладоней или пальцев. Большим, указательным и средним пальцами дети ощупывают детали мозаики, пуговицы, гайки, монетки; крупные предметы захватывают всеми пятью пальцами. Если предмет не умещается в руке, переходят к двуручному ощупыванию-осязанию: одной рукой его держат, фиксируют, а другой (ведущей) - исследуют.

Ощупывание поглаживанием дает возможность определить свойства поверхности. Штриховые и дуговые движения кончиками пальцев с высокой точностью помогают распознать не только гладкость-шерховатость, но и сорт материала, например, на ощупь определить, какая бумага: газетная, пергаментная, промокательная.

Рука познает, а мозг фиксирует ощущение и восприятие, соединяя их со зрительными, слуховыми и обонятельными в сложные интегрированные образы и представления.

Более скучного и неинтересного дела, чем пришивать оторвавшуюся пуговицу и представить невозможно. На самом деле его можно превратить в занятие интересное и полезное для развития способностей детей, в том числе умственных. Например, у любимого мишки части туловища вырезаны из кусочков старой пальтовой ткани и соединены пуговицами. На мордочке вместо глаз и носа - тоже пуговицы, но только меньших размеров.

На морском пейзаже видно, что рыбкам нравится плавать среди разноцветных камушков-пуговичек и т.д.

Какие же цели мы преследуем?

- формировать сенсорные эталоны формы, величины и цвета, развивать тактильную чувствительность рук;

- развивать мелкую моторику (ручную);

- развивать речь, умение грамматически строить предложения;

- совершенствовать эстетический вкус, воспитывать аккуратность в работе;

- формировать умение доводить дело до конца;

- совершенствовать коммуникативные навыки;

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы).