**Методическая работа в МАДОУ Детский сад № 7 «Родничок»**

Методическая работа занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности.

Все её формы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов.

**Основные задачи методической работы:**

* **Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.**
* **Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МАДОУ**
* **Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.**
* **Координация деятельности МАДОУ и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.**
* **Координация деятельности МАДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МАДОУ в целом.**
* **Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.**

**Методическая работа в детском саду проводится по следующим направлениям:**

* [**Информационно - аналитическое;**](http://mdoy53.caduk.ru/p39aa1.html#н1)
* [**Мотивационно – целевое;**](http://mdoy53.caduk.ru/p39aa1.html#н2)
* [**Планово-прогностическое;**](http://mdoy53.caduk.ru/p39aa1.html#н3)
* [**Организационно – исполнительское;**](http://mdoy53.caduk.ru/p39aa1.html#н4)
* [**Контрольно – диагностическое;**](http://mdoy53.caduk.ru/p39aa1.html#н5)

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов,  тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

**Информационно - аналитическое направление.**

Для того чтобы решать различные педагогические проблемы и творчески организовать методическую работу, необходимо владеть информацией о состоянии работы ДОУ, новых направлениях в педагогике и психологии дошкольного воспитания и образования, о новых программах и технологиях, а также об уровне профессиональной компетенции педагогов. В ДОУ создан банк данных о педагогах, их образовательном уровне, стаже и т. д.

 Важное направление работы с педагогическими кадрами – организация повышения их квалификации. В ДОУ составляется перспективный план на следующий учебный год, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогов и курсовой подготовки. Цель аттестации – определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории.

Педагоги ДОУ систематически проходят переподготовку на курсах повышения квалификации в НИРО или каскадные курсы на базе Володарского района

Для повышения самообразования и уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста создана и постоянно пополняется библиотека специальной психолого – педагогической литературы.

**Ежегодно оформляется подписка на периодические издания:**

* «Справочник руководителя ДОУ»;
* «Справочник старшего воспитателя»;
* «Управление ДОУ» с приложениями;
* «Справочник музыкального руководителя», «Музыкальный руководитель»;
* «Инструктор по физической культуре»;
* «Дошкольная педагогика»,
* «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду» и другие.

Знакомство с интересной и новой информацией проходит также через интернет.  Изучение новой литературы проводится в форме  педагогических чтений, информационных консультаций, устных журналов, на которых в течение учебного года выступает каждый педагог, знакомя коллег с интересными статьями.

 В ДОУ существует не только банк данных педагогов, но и банк сведений о семьях  воспитанников детского сада – социальный паспорт семьи. Организуя работу с родителями, педагогу необходимы знания о том, где и с кем ребёнок проживает, несёт ответственность за его воспитание и обучение.

 За годы существования дошкольного учреждения сложилась определённая система взаимодействия с социумом:

* Детская библиотека,
* ГДО,
* МАОУ СОШ №58, МБОУ СОШ №59,
* Школа искусств и другие организации.

В начале учебного года совместно с администрацией этих учреждений подписываются договора о взаимодействии.

**Мотивационно - целевое направление.**

Качественное сопровождение педагогического процесса в ДОУ невозможно без высокой эффективности организации методической работы. Ведущим критерием благотворности педагогического процесса нашего коллектива является творческая направленность педагогов ДОУ, которая создаёт благоприятную атмосферу для повышения профессиональной компетентности.

 В начале учебного года совместно с заведующим ДОУ, Советом педагогов определяются цели и задачи работы педагогического коллектива, формы и методы воспитательно- образовательной деятельности в детском саду.

 На педсовете № 1 утверждается проект плана работы педагогического коллектива на следующий   учебный год, утверждаются проекты направлений педагогической деятельности  узких специалистов, сетка занятий, которая  разрабатывается в соответствии с законом РФ «Об образовании» Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается следующими программами:

**Программы:**

- Образовательная Программа МАДОУ Д/С № 7

- Веракса Н.Е., Комарова Т.С.,Васильева Н.А. «От рождения до школы»

- Николаева С.Н. «Юный эколог».

- Стеркина Р.Б. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».

- Ушакова О.С. – «Развитие речи детей дошкольного возраста»

- Ушакова О.С., Гавриш – «Ознакомление дошкольников с художественной литературой» и другими.

 Анализируя результаты проведённой работы в прошедшем учебном году, определяются основные направления и годовые задачи педагогической деятельности и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. В начале учебного года на педагогическом совете педагогами продумывается план методических мероприятий. Работая над проектом годового плана, проводится анкетирование педагогов и родителей, где они указывают интересующие их вопросы воспитания и обучения детей.

За годы существования ДОУ педагогами накоплен достаточно большой опыт воспитательно-образовательной работы с детьми, которым они охотно делятся среди коллег детского сада и на методических объединениях детских садов Володарского района. Открытые мероприятия, расписанные по месяцам, отражаются в годовом плане.

Каждый педагог в течение одного учебного года или нескольких лет (по необходимости) занимается подробной разработкой одного вопроса воспитания и обучения детей дошкольного возраста и накоплением материала о выбранной теме. Итогом работы является повышение уровня самообразования педагога и накопление методических рекомендаций по изучаемым проблемам. В конце учебного года проводится итоговый педсовет, где заслушиваются отчёты педагогов работы за год, происходит обмен опытом, наработанным за учебный год, и определяются перспективы его внедрения на будущий год в ДОУ. Наиболее интересные разработки педагогов оформляются в передовой педагогический опыт. Это является стимулом в работе педагогов.

**Планово-прогностическое направление.**

Для повышения эффективности деятельности учреждения в целом необходимо определить скоординированную систему задач и мероприятий по их решению на предстоящий год.

При определении годовых задач на текущий учебный год, анализируя состояние педагогической работы, в целях повышения её эффективности, возникла необходимость разработки целевых программ. Так коллективом педагогов детского сада разработана и внедрена программа «Здоровья» на пять лет комплексной стратегии улучшения здоровья детей. Программа направлена на сохранение и укрепление физического, психического здоровья воспитанников дошкольного возраста, создание здоровьесберегающей системы воспитательно-образовательной и коррекционной работы.

В ДОУ разработана и внедрена Программа развития, Программа по внедрению ФГОС ДО. Разработаны эффективные методы и приёмы работы с детьми дошкольного возраста, условия, необходимые для успешной подготовки детей к школе, и вопросы преемственности между МАОУ СОШ №58 и МБОУ СОШ №59.

 В соответствии с годовым планом создаются текущие планы: месячные, недельные, которые конкретизируют, в отдельных случаях корректируют, дополняют мероприятия, намеченные на год, приводят их в соответствие с условиями, сложившимися на тот или иной период времени.

Все педагоги ДОУ работают по единому комплексно- тематическому плану. Это отражается в том, что одна тема рассматривается в течение месяца на всех занятиях, что способствует расширению и закреплению имеющихся сведений у детей об окружающем мире, развитию активного и пассивного словаря, практическому овладению навыков в разных видах деятельности.

При составлении годового плана всеми специалистами ДОУ разрабатывается план совместных мероприятий на текущий учебный год, включающий праздники, развлечения, викторины, в организации и проведении которых участвуют все педагоги и сотрудники ДОУ.

В начале учебного года утверждается также план интегрированных занятий, которые проводят узкие специалисты вместе с воспитателями групп. Эта форма работы хорошо воспринимается родителями на открытых мероприятиях и очень нравится детям.

Регулярно проводятся заседания с медицинскими работниками, где обсуждаются вопросы лечебно-оздоровительной работы. В конце учебного года разрабатывается план летней оздоровительной работы, где находят свое отражение:

* Общие физкультурные праздники на улице для всего ДОУ;
* Музыкальные праздники и развлечения;
* Занятия и беседы с детьми по социально-бытовой ориентировке и охране безопасности жизнедеятельности в летний период;
* План оздоровительных мероприятий для детей и консультации для воспитателей и родителей.

**Организационно – исполнительское направление.**

Формы методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и педагогическое мастерство сотрудников, тем самым обогащают содержание педагогического процесса , обеспечивают выполнение годового плана работы детского сада.

Методическая работа в ДОУ строится с учётом затруднений педагогов в работе через разнообразные формы с использованием новых достижений педагогической науки и практики. Проводятся не только традиционные методические мероприятия (педагогические советы, консультации, семинары), но и мастер – классы , брифинги, коллективные просмотры занятий и др. В процессе применения методов активного обучения педагоги получают не готовые знания, а «добывают» их в процессе самостоятельного изучения литературы, сравнения и анализа разных точек зрения на проблему, закрепление знаний в  деловых играх, решении проблемных ситуаций и т. д. Это обеспечивает более осознанный подход к изучаемому материалу, способствует его запоминанию, поддерживает интерес, стимулирует творческую активность педагогов.

Ежегодно в детском саду проводится День открытых дверей. В этот день  проводится экскурсия по детскому саду, во время которой родители воспитанников знакомятся с условиями, созданными для воспитания и обучения детей.

Систематически проводятся открытые занятия с участием родителей, где педагоги показывают эффективные методы взаимодействия с детьми.

Стало традицией проведение в детском саду совместных мероприятий с родителями и детьми, где родители обогащаются педагогическим опытом, а дети получают массу положительных эмоций.

Под руководством музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре наши воспитанники принимают активное участие в мероприятиях п Мулино, участвуют в спортивных соревнованиях, мини –олимпиадах.

**Контрольно – диагностическое направление.**

В основе результативности работы ДОУ лежит постоянное совершенствование воспитательно-образовательного процесса, в связи с чем, необходимо выявлять несоответствие между практикой и требованиями, которые представлены в программах дошкольного образования, а также определять пути улучшения педагогической деятельности. Важным звеном в методической работе является организация и осуществление контроля в ДОУ.

**В ДОУ сложились следующие виды контроля:**

* тематический,
* оперативный,
* предупредительный,
* сравнительный.
* итоговый,

Например, тематический контроль «Готовность групп к новому учебному году» проводится ежегодно в сентябре, для этого разработаны основные положения проверки (соответствие современным требованиям, наличие дидактического и методического материала, соответствие возрасту и программным требованиям, соблюдение санитарно-гигиенических условий и т.д.).

 Изучение педагогического процесса, его объективная оценка, выделение причин, определяющих уровень воспитательно-образовательной работы, и последующая разработка на этой основе рекомендаций по совершенствованию педагогической деятельности дошкольного учреждения возможно при организации педагогического анализа.

Педагогический анализ осуществляется на основе данных наблюдения и контроля.

 **Ежегодно проводится анализ результатов работы ДОУ.**

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. На заключительном педагогическом совете подводятся итоги медико-педагогической деятельности учреждения, анализируется  выполнение годовых задач, состояние образовательного процесса (специалисты знакомят коллектив  с результатами сравнительного контроля) и оздоровительной работы (медицинские работники анализируют состояние здоровья детей) и намечаются перспективы развития в следующем году.