**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Родничок»**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности совместно с родителями по образовательной области «Познавательное развитие» с элементами экспериментирования**

**На тему: «Поможем домовёнку Кузе» для детей старшей группы.**

 **Воспитатель:**

 **Герасимова Т.П.**

**Мулино**

**2014г.**

**Задачи:**

 - Уточнять представления детей о свойствах объектов неживой природы (песка, воды, камней);

 - Закрепить знания детей о росте растений;

 - Учить проводить исследования (опыты с песком, камнями, землёй), сравнивать материалы;

 - Познакомить с составом и свойствами земли;

 - Закрепить приёмы работы с увеличительным прибором-лупой;

 - Развивать любознательность, наблюдательность, интерес к окружающему миру.

 **Предварительная работа:** посадка и наблюдение за прорастанием семян и развитием растений. Знакомство детей с лупой и микроскопом.Беседа «Почему в пустыне и скалистых горах не растут растения».

 **Материалы и оборудование :**песок, вода, камни, пластиковые тарелочки, стаканчики, ложки, лупы по количеству детей, колба с землёй, свеча, горшочек с землёй и горшочек с выращенной травой.

 **Ход занятия:**

- Ребята, сегодня почтальон доставил нам посылку. Давайте посмотрим, что в ней. (  *Достаём из посылки стаканчики с камешками и песком. В песке- несколько тоненьких ростков.)*

- Что бы это значило? Давайте прочитаем письмо.

 «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам домовёнок Кузя. Я живу на чердаке дома, соседнего с вашим детским садом. У меня есть попугайчик, для которого я решил вырастить травку (ведь попугаям весной нужны витамины). Я достал нужные семена, но не знал, что с ними делать. Тогда я вспомнил историю про барона Мюнхгаусена.Однажды он встретил в лесу оленя и выстрелил в него вишнёвой косточкой. Через некоторое время барону попался в лесу тот же олень, а между рогами у него росло вишнёвое дерево. Значит, и мои семена могут вырасти где угодно! Я посадил семена в стаканчик с камешками, поливал их водой, но ничего не выросло. Тогда в другой стаканчик я насыпал песок и снова посадил семена. Поливал их водой, но росточки взошли тоненькие, бледные и слабые. Что же я сделал не так? Может, вы мне подскажете и поможете? Буду ждать вашего ответа. До свидания!

 Домовёнок Кузя.»

 - Ребята, поможем Кузе?

 - Как вы думаете, на голове у оленя могло вырасти вишнёвое дерево? Почему?

 - Верно, не могло, потому что там нет условий для роста растений: нет почвы.

 - Почему у Кузи не получилось вырастить травку? *( нужна земля).*

 - Что же это за вещество – земля? Как образуется? Из чего состоит? Какими свойствами обладает? Чтобы это выяснить, предлагаю отправиться в лабораторию. Вы будете моими помощниками-лаборантами. Надевайте фартуки, садитесь за столы, будем разбираться вместе.

 - Итак, проведём несколько опытов. Начнём с исследования земли.

**Опыт №1.**

 - Возьмите стаканчик с землёй и аккуратно ложкой насыпьте немного в тарелку. Внимательно рассмотрите землю. Что вам может помочь? *( лупа)* Для чего нужна лупа? *( чтобы рассматривать мелкие предметы).*

- Что вы видите? *( кусочки листьев, корешков, обломки травинок, веточек, песчинки).*

 - Совершенно верно. Это перегнившие остатки растений. Называются они перегноем. Перегной очень полезен для растений, именно он делает землю пригодной для их роста – плодородной. Перегной – это «еда» для растения. Чем больше такой еды, тем лучше себя чувствует растение.

 Землю, содержащую перегной, называют почвой. И чем больше в почве перегноя, тем она темнее.

 - Зафиксируем это на доске (смотреть приложение).

**Опыт № 2.**

- Теперь опустите комочек земли в стакан с водой. Что вы наблюдаете? ( *в воде появились пузырьки и стали подниматься наверх).*

 - Что это? Конечно воздух! Итак, в земле присутствует воздух. Находится он между мелкими частицами земли. *( выставляем картинку на доске).*

 - А что делает человек, чтобы обогатить почву воздухом? *( рыхлит).*

**Опыт № 3.**

 - Следующий опыт я проведу сама, а вы будете наблюдать. Нагреем колбу с землёй над свечой. Что произошло? *( колба запотела и покрылась внутри каплями).*

 - Что это за капли? *( вода)*

 - Откуда она взялась?

От нагрева вода в земле превратилась в пар, пар встретил на пути преграду – стекло – и снова стал водой.Значит, в земле присутствует вода, влага.

 *( выставляем картинку на доске)*

 - Сделаем вывод. Что же мы выяснили?

Что в земле есть *( показываю на доске)* перегной, воздух, влага, то есть всё то, что нужно для роста растений.

 - Давайте вспомним, куда сначала посеял семена домовёнок Кузя? *(в камни)*

 - Что случилось с семенами? *( они не взошли)*

- А что случилось с семенами, посеянными в песок?*(вырос слабый росток)*

 *-* Давайте рассмотрим песок и камни.

**Опыт № 4.**

 **-** Насыпьте немного песка на тарелку. Рассмотрите его через лупу. Из чего он состоит? *( из песчинок)* Какой формы песчинки?

 **-** А теперь рассмотрим камень.Что интересного можно увидеть? *( камни тоже состоят из маленьких частиц, но они крепко держатся друг за друга и мы не можем его разделить)*

- Возьмите камень и попробуйте отломить маленький кусочек. Получается? Как вы думаете, откуда берутся камни? *( они отламываются от большой горы)* Предлагаю вам поиграть.

**Физкультминутка « Гора»**

Стоит гора-старушка, *Поднимают руки вверх.*

До небес макушка. *Тянутся на цыпочках вверх.*

Её ветер обдувает, *Обмахивают себя кистями рук.*

Её дождик поливает, *Встряхивают кистями рук.*

Стоит гора, страдает *Прикладывают ладошки к щекам и качают головой*

И камешки теряет. *Медленно отходят назад.*

И каждый день, и каждую ночь

Катятся, катятся *По сигналу воспитателя дети*

Камешки прочь *разбегаются в стороны.*

Раскатились камни, *Прикладывают ладошки*

И с той самой поры *к щекам и качают головой.*

Ничего не осталось *Двумя руками показывают на*

От нашей горы! *Опустевшее место.*

 - Ребята, как вы думаете, можно с помощью воды определить, что тяжелее – песок или камень?

 - Опустите в воду песок и камень, перемешайте. Наблюдайте, как материалы оседают на дно.*( повторить 2-3 раза)*

Вывод: камни тяжелее песка, они оседают на дно раньше. Песок состоит из маленьких песчинок, они лёгкие.

**Опыт № 6.**

 **-** Полейте стаканы с землёй, песком, камнями водой.В котором из них вода пройдёт быстрее до дна? Почему?

Вывод: вода легко пробежала между камнями и попала на дно стакана. Если посадить в камни растение, оно не получит нужной ему воды и погибнет. В песке вода проходит медленно, потому что проходит через маленькие песчинки. Песок стал плотным, твёрдым – растению будет плохо в нём. В земле вода проходит между комочками, заполняет пустые места, впитывается в землю, прошла через весь стаканчик – растению будет хорошо, оно напьётся воды, будет лучше расти.

 - Кузя посадил семена в камни.Ребята, вспомните скалистые горы, ведь они состоят из камней.*( показываю иллюстрацию «Горы»)* Там тоже не растут растения. Почему? *( в них нет перегноя, и они плохо удерживают воду)*

- А как называется огромное пространство, где нет почвы, один только песок? *(выставляю иллюстрацию « пустыня»)*

- Есть там растения? Почему *-* Верно.Песок тоже плохо удерживает влагу, в нём нет перегноя, а значит, и питательных веществ.

 Проклюнулся немного зелёненький глазок.

 Вытянулся тонко слабый стебелёк.

 Верхушка пожелтела, трудно в рост идти:

 «Плохо мне в песочке – питанья не найти.»

 - К какому же выводу мы с вами пришли? В какой грунт лучше высевать семяна? *( в землю)*

Чтоб смог росточек распуститься,

 В земле он должен поселиться.

 А мы польём его водицей –

 Пускай скорей укоренится.

 Пусть солнышко его согреет,

 Пусть урожай скорей поспеет!

Земля питает и кормит всё, что в ней растёт. Не зря в народе землю называют кормилицей. Она кормит нас – даёт нам овощи, фрукты, ягоды, грибы, радует нас мягкой травкой и красивыми цветами – всё растёт на земле. Землю надо беречь, не загрязнять её мусором. Русским народом придумано множество пословиц о земле и ваши родители нам сейчас их расскажут.

 - А теперь зафиксируем результаты наших наблюдений. *( Предложить детям провести стрелочки, обвести стаканчик с « правильной» почвой и зачеркнуть с « неправильной»- смотри приложение)*

- Теперь давайте, ребята, поможем домовёнку Кузе вырастить травку для попугайчика.У меня есть горшочек, в который вы насыпете землю из ваших стаканчиков, посеем семяна и польём водой.

- Скажем волшебные слова:

 Уж ты, семечко – зерно,

 Ляжешь в борозду на дно!

 Ты не бойся, золотое,

 Ничего, что там темно.

 К свету, к солнцу из земли

 Ты росток скорей пошли!

 Как весною в ранний час

 Семена взошли у нас.

 Вышли к солнышку из тьмы –

 Здравствуй, Солнце, это мы!

*( Заменяю только что засеянный горшок на горшок с готовой травой)*

- Теперь мы можем отправить посылку домовёнку Кузе.