Конспект занятия с использованием дидактических игр в младшей группе «Путешествие в сказку»

**ВОСПИТАТЕЛЬ: Чиликина Марина Николаевна**

**Программное содержание:**

• продолжать учить различать и называть геометрические фигуры; закреплять понятия *«длинный»*, *«короткий»*; основные признаки предметов; цвет, форму, величину; знания о частях суток. Закрепить понятия *«один»*, *«много»*.

• развивать интеллектуальные способности *(внимание, память, воображение, мышление)*; развивать мелкую моторику, сенсорные способности.

• воспитывать трудолюбие; заботливое, внимательное отношение к игровым персонажам.

• создавать положительную атмосферу, повторить с детьми формы доброжелательного приветствия, прощания, слов участия.

• развивать коммуникативные навыки и умения работать в коллективе; расширять и активизировать словарный запас.

**Дидактический наглядный материал**. Демонстрационный материал.

*«Ковёр-самолет»* с дырками в виде геометрических фигур различных цветов ; герои настольно-плоскостного театра *«Теремок»* ; две полоски *(длинная и короткая)*на каждого ребенка; нарисованная нитка для *«нанизывания»* бус; картинки с изображением *«части суток»* ; колокольчик, картинка на которой нарисованы три ёлочки и 1 грибочек; разрезные картинки на каждого ребёнка *(животные)*; картинки для игры *«Четвёртый лишний»*, фишки.

Раздаточный материал: подносы на каждого ребёнка, две полоски *(длинная и короткая)* на каждого ребенка; разрезные картинки на каждого ребёнка, нарисованная нитка для *«нанизывания»*;); картинки для игры *«Четвёртый лишний»*, фишки.

**Воспитатель**: Мы очень любим, когда к нам приходят гости. Посмотрите сколько их сегодня много. Каждое утро мы говорим друг другу: *«Доброе утро»*, чтобы у нас весь день был добрым, чтобы настроение у нас было хорошее. Давайте скажем эти утренние волшебные слова и нашим гостям. Дети: *«Доброе утро»*.

Воспитатель:

Ребята, а вы любите сказки?

А какие сказки вы знаете?

Дети:*«Курочка Ряба»*, *«Теремок»*, *«Колобок»*, *«Волк и козлята»*, *«Маша и медведь»*.

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в гости в сказку. А в какую сказку мы попадём вы должны догадаться сами:

В чистом поле вырос дом Всех зверюшек спрятал он,

Дом не низок, не высок, Что за домик? Дети: Теремок.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы будем путешествовать на волшебном ковре – самолете.

Воспитатель разворачивает ковер, а там дырки в виде геометрических фигур.

Воспитатель:

Ой, ребята, его прогрызли мыши. Помогите починить ковёр.

**Д/игра: *«Помоги починить ковер»***

Воспитатель каждому ребенку дает в руки *«заплатку»*. Дети по очереди накладывают фигуры, называя их цвет и форму.

Воспитатель:

Теперь становитесь на ковёр и повторяйте волшебные слова.

«Раз, два, три! Ковер-самолёт лети!» **Музыка**

Ну, вот и теремок. Ребята, посмотрите, теремок то пока пустой, значит мы вовремя успели и сказка только начинается!

Ребята, располагайтесь каждый у своего стола и слушайте внимательно:

Воспитатель:

Стоит в поле теремок-теремок Он не низок, не высок.

Как по полю мышка бежала, Теремок увидала. *(выставляю мышку)*

- А к терему 2 дорожки ведут, **КАКИЕ-** одна длинная, а другая короткая. Мышка запуталась, по какой дорожке ей быстрей добраться до теремка по длинной дорожке или по короткой? Ребята как вы думаете? Дети: по короткой.

Воспитатель: Да, ребята правильно, по короткой дорожке быстрей мышке добежать до домика, а теперь нам нужно правильно указать ей, где короткая дорожка. У вас на столах, у каждого лежат 2 полоски, *«дорожки»*, они разные по длине, давайте мы их сравним, наложив друг на друга. *(дети сравнивают полоски, методом накладывания)*.**Покажите длинную дорожку, а теперь короткую** **индив. работа** Воспитатель: Молодцы ребята, вы правильно указали короткую дорожку, вот мышка добралась до теремка, и стала там жить поживать, да песни распевать. Сколько зверей стало жить в домике? Дети: **Одна мышка**

Воспитатель:

Стоит в поле теремок- теремок. Он не низок, не высок.

Лягушка скачет по болоту. В теремке ей жить охота. *(выставляю лягушку)*

Воспитатель:

Пока лягушка скакала, бусы потеряла. Плачет бедная: *«Беда! Помогите, детвора!»*-Ну что, ребята, поможем лягушке?

Дети: Да. Проводится игра ***«Собери бусы»***

Воспитатель: Тут на опушку выскочил зайчик, а там ёлочки в ряд стоят. **Сосчитайте, сколько ёлочек на полянке?**

Дети: Три. **много**

 Воспитатель: Прыгал, прыгал заяц возле ёлок и увидел под одной ёлочкой грибок. Сколько грибов?

Дети: один.

Воспитатель: А вы знаете, что зайчик любит, когда с ним играют, давайте с ним поиграем.

Физминутка.

Скачут, скачут во лесочке,

Зайки, серые клубочки

Прыг - скок, прыг - скок

Встал зайчонок на пенёк.

Всех построил по порядку

Стал показывать зарядку

Раз - шагаем все на месте

Два - руками машем вместе

Три – присели

Дружно встали

Все за ушком почесали

На четыре подтянулись

Шесть нагнулись и прогнулись

Семь все встали снова в ряд

Зашагали, как отряд.

Воспитатель: Прибежал зайчик к теремку и его впустили, и стали он жить вместе с мышкой, лягушкой. **Сколько зверушек в домике?**

Дети: много.

Воспитатель: Тише, тише не шумите, кто-то к нам идет сюда. Ну конечно же, лиса.

Ой, лисичка, почему ты такая грустная? Оказывается, лисичка поспорила в лесу с друзьями. Лисичка утверждает, что ночью гуляют, утром спят, а вечером мы приходим в детский сад, днём ужинать надо.

Дети: Неправильно.

Воспитатель: Помогите ребята разобраться.

Дети: Конечно, мы поможем.

Воспитатель: Мы про части суток очень хорошо знаем.

Когда мы рано встаём и в садик идём *(утром)*.

А когда в садике на прогулку ходим кушаем вкусный обед *(днём)*

А домой когда из садика идём *(вечером)*

Когда мы дома спим в своих кроватках и сны сладкие видим *(ночью)*

Воспитатель:

Вот здорово, как вы всё знаете! Умницы, какие! А давайте с лисичкой поиграем в интересную игру. Игра называется *«День – ночь»* Что делать? Когда я звоню в колокольчик - это день, вы гуляете. А когда я перестою звенеть в колокольчик – это значит ночь, приседаем и спим.

**Игра *«День- ночь»***

Воспитатель: Стала лисичка жить в теремке вместе с мышкой, лягушкой, зайчиком. Сколько зверей стало жить в теремке?

**Дети: да много**

А по лесу уж волк бежит, подарок на новоселье в теремок несет. А подарок этот - красивая книга с картинками. Но налетел сильный ветер и вся книга порвалась. Давайте поможем волку *«починить книгу»*.

**Проводится игра *«Разрезные картинки»*.**

Воспитатель: Стал волк тоже жить в теремке, вместе с мышкой, зайчиком, лягушкой и лисичкой. **Сколько теперь зверушек в домике.**

**Дети: много**

Воспитатель: А по лесу уж медведь идёт, тоже хочет в теремке жить. говорит:

-Я тоже хочу с вами жить в теремке.

\_Живи с нами медведь Места всем хватит.

- Скажите, сколько зверей жило в теремке сначала?

Дети: Ни одного. - Сколько их стало потом?

Дети: Много. - А сколько лягушек в теремке?

Дети: Одна.

Воспитатель: Правильно. И мышка одна, и лисичка одна, а всех вместе много.

Молодцы ребята! А теперь нам пора возвращаться. Вставайте на ковер-самолет, закройте глаза, а я скажу волшебные слова: **Музыку**

«Раз, два, три!Ковер-самолёт лети!»

Открывайте глаза. Вот мы и снова в **группе**.

 Итог **занятия** .Что понравилось , запомнилось.