**Планирование образовательной работы по ФЦКМ в средней группе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Методическая литература** | | **ДАТА** |
| **план** |
| **Сентябрь** | | | | | |
| **Тема недели «Осень»** | | | | | |
| **1** | **Расскажи о любимых предметах** | Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.18 | | **08.09.** |
| **Тема недели «Осень»** | | | | | |
| **2** | **Моя семья** | Ввести понятие «семья». Дать детям  первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат(сестра);  мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение км самым близким людям- членам семьи | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.21-24 | | **22.09.** |
| **Октябрь** | | | | | |
| **Тема недели «Я в мире человек»** | | | | | |
| **3** | **Петрушка идёт трудиться** | Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.21-24 | **13.10.** | |
| **Тема недели «Мой город, моя страна»** | | | | | |
| **4** | **Мои друзья** | Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.24-25 | **27.10.** | |
| **Ноябрь** | | | | | |
| **Тема недели «Мой город, моя страна»** | | | | | |
| **5** | **Петрушка идёт рисовать** | Продолжить учить группировать предметы по назначению; развивать любознательностью | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.26-27 | **10.11.** | |
| **Тема недели «Новогодний праздник»** | | | | | |
| **6** | **Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь** | Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня. Детский сад напоминает большую дружную семью, где все заботятся друг о друге). | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.27-28 | **24.11.** | |
| **Декабрь** | | | | | |
| **Тема недели «Новогодний праздник»** | | | | | |
| **7** | **Петрушка физкультурник** | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность. | .В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.28-31 | **08.12.** | |
| **Тема недели «Новогодний праздник»** | | | | | |
| **8** | **Целевая прогулка**  **«Что такое улица»** | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находился детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, нам которой живут; объяснять, как важно знать свой адрес | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.31-33 | **22.12.** | |
| **Январь** | | | | | |
| **Тема недели «Зима»** | | | | | |
| **9** | **Узнай всё о себе, воздушный шарик** | Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалами и способом его использования | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.33-34 | **12.01.** | |
| **Тема недели «Зима»** | | | | | |
| **10** | **Замечательный врач** | Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качеств. Развивать эмоциональное отношение к ним | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.34-35 | **26.01.** | |
| **Февраль** | | | | | |
| **Тема недели «День защитника Отечества»** | | | | | |
| **11** | **В мире стекла** | Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.36-37 | **09.02.** | |
| **Март** | | | | | |
| **Тема недели «Знакомство с народной культурой и традициями»** | | | | | |
| **12** | **Наша армия** | Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятия «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники) | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.37-40 | **22.03.** | |
| **Апрель** | | | | | |
| **Тема недели «Весна»** | | | | | |
| **13** | **В мире пластмассы** | Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательноть. | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.40-41 | **05.04** | |
| **Тема недели «День Победы»** | | | | | |
| **14** | **В гостях у музыкального руководителя** | Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное отношение , доброжелательное отношение к нему | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.41-43 | **19.04.** | |
| **МАЙ** | | | | | |
| **Тема недели «День Победы»** | | | | | |
| **15** | **Путешествие в прошлое кресла** | Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма) | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.43-46 | **10.05.** | |
| **Тема недели «Лето»** | | | | | |
| **16** | **Мой город** | Продолжить закреплять название города (посёлка), знакомить его с достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок) | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.46-48 | **10.05.** | |
| **Тема недели «Лето»** | | | | | |
| **17** | **Путешествие в прошлое одежды** | Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы(учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды) | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.48-49 | **24.05.** | |
| **Тема недели «Лето»** | | | | | |
| 18 | **Наш любимый дворник** | Познакомить детей с трудом дворника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.49-52 | **24.05.** | |

Перспективный план по экологическому воспитанию в средней группе .

СЕНТЯБРЬ

1. Что нам осень принесла?

Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменения в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. 1. В гости приходит Незнайка.

2. Игра «Собери урожай».

3. Беседа «Заготовки на зиму». Кукла Незнайка, две корзинки, муляжи овощей и фруктов или картинки с их изображением

Серия последова-тельных картинок (см. в книге) .

О. А. Соломенни-кова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»

с. 8 № 1

2. У медведя во бору грибы, ягоды, беру… Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.

1. Прогулка по «Сказочному лесу».

2. Беседа о деревьях и животных.

3. Игра «У медведя в бору… » Панорама осеннего леса: берёза, рябина и ель. Игрушки: ёжик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. О. А. Соломенни-кова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»

с. 10, № 2.

ОКТЯБРЬ

1. Фрукты и овощи. Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете и т. д. Ррзвивать речь, сенсорные способности. Формировать умение объединять плоды по сходному признаку.

1. Рассматри-вание и описание плодов.

2. Игра «Разложи по цвету, форме, размеру».

3. Игра «Определи свойства плодов». Натуральные фрукты и овощи (по 2 каждого вида, Винни – Пух, корзина, блюдо, поднос, тарелки, разделочная доска, нож. С. Н. Николаева

«Юный эколог»

с. 22

2. «К ребятам приходит Айболит». Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витамины пищей – овощами и фруктами. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей.

1. Беседа с Айболитом.

2. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи3. Игра «Приготовь суп»Корзина средних размеров, натуральные сырые мытые овощи, кастрюля, нож, доска, кукла Айболит, платок, фартук. С. Н. Николаева «Юный эколог»

НОЯБРЬ

1. Осенние посиделки Беседа о домашних животных. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботится о домашних животных. 1. Отгадыва-ние загадок.

2. Беседа о домашних животных.

3. Пение песенки – потешки, с движения-ми.

4. Игра «Какая польза от разных домашних животных».

Панорама деревенского двора, игрушки: домашние животные, будка, загон, картинка с изображением стога сена. О. А. Соломенни-кова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»

с. 18, №5

2. Скоро зима.

Беседа о жизни диких животных в лесу. Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. 1. Чтение стихотворения А. Твардовского «Лес осенью».

2. Беседа о диких животных.

3. Игра «Изобрази повадки животных».

Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные. О. А. Соломенни-кова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»

с. 20, № 6

ДЕКАБРЬ

1. «В гостях у курочки Рябы» (знакомст-во с кошкой и собакой). Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных. 1. Беседа о собаке.

2. Беседа о кошке.

3. Чтение рассказов Е. Чарушина «Кошка», «Собака». Кошка, собака, будка, картины «Кошка с котятами» и «Собака со щенками». С. Н. Николаева

«Юный эколог»

с. 51

2. Почему растаяла Снегуроч-ка? Расширять представления детей о свойствах вод, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи. 1. Чтение стихотворения М. Познанской «Снег идёт».

2. Подвижная игра «Выпал беленький снежок».

3. Рисование снежинок.

4. Экспериментальная деятель-ть. Снегурочка – кукла, снег в ёмкости, лёд в формочках, снежинки из бумаги, тёмный лист бумаги О. А. Соломенни-кова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»

с. 26, №8

ЯНВАРЬ

1. Знакомст-во с птичьим двором. Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях. 1. Беседа о домашних птицах.

2. Рассматри-вание картин, сравнение птиц.

3. Подведение итогов по занятию. Домашние птицы, курятник, картины «Птичий двор», «Куры»

и т. д. С. Н. Николаева

«Юный эколог»

с. 64

2. «Кому нужна вода? » Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живы существ, без неё не могут жить растения, животные, человек. 1. Разгадыва-ние загадок о воде.

2. Беседа «Кому и зачем нужна вода? ».

3. Коллективный труд (см. в книге). Лейка с водой, цветы, детское кукольное бельё, таз, питьевая вода, стаканчики для каждого ребёнка. С. Н. Николаева

«Юный эколог»

с. 70

ФЕВРАЛЬ

1. Посадка лука. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. 1. Разгадыва-ние загадки.

2. Беседа про лук.

3. Трудовая деятель-ность – посадка лука. Кукла Незнайка, расписной сундучок, для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартучки. О. А. Соломенни-кова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»

2. «Айболит в гостях у детей». Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям. 1. Беседа о здоровом образе жизни.

2. Письмо болеющим детям.

3. Беседа о витаминах, рассматривание луковиц в ящике. Большая грузовая машина, кукла Айболит, мешочек с фруктами, мешочек с сухими плодами, бумага и конверт для письма. С. Н. Николаева

«Юный эколог»

с. 78

МАРТ

1. Мир комнат-ных растений. Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. 1. Беседа о комнатных растениях.

2. Рассматри-вание, сравнение комнатных цветов.3. Игра «Что изменилось? ». Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин, фикус. О. А. Соломенни-кова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений.

2. В гости к хозяйке луга. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.

1. Отгадывание загадок.

2. Игра «Сходство и различие насекомых»

3. Физкультминутка.

4. Игра «На полянку шли, насекомых нашли». Смотри в книге по занятию О. А. Соломенни-кова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»с. 38, № 14

АПРЕЛЬ

1. «Починка деревян-ных предме-тов». Уточнить представления детей о деревьях, растущих на участке (2-3 вида). Дать представление о том, что деревья служат материалом для появления различных деревянных предметов и т. д. 1. Беседа о деревьях.

2. Знакомство с предметами из дерева.

3. Сравнение дерева с камнем. Небольшого размера кусочки дерева, небольшая доска, инструмен-ты: молоток, пила, гвозди, кукла - Красная шапочка, камень. С. Н. Николаева«Юный эколог»

2. «Знако-мимся с деревянными игрушка-ми». Продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушке, интерес к её изготовлению, к мастерам – резчикам по дереву. 1. Игровая ситуация «Буратино рассказы-вает про деревянные предметы».

2. Чтение стихотворения

О. Кригер «Вот так куры».

3. Игры с деревянны-ми игрушками.

Книга А. Толстого «Золотой ключик, или Приключе-ния Буратино»; карандаши, требующие заточки; образцы богородской резной игрушки (клюющие куры и др.) ; матрёшки, пирамидки; кукла Буратино с сумкой, в которой лежат любые деревянные фигурки и предметы (ложки, разделочная доска и пр.) ; безопасные точилки для карандашей. С. Н. Николаева«Юный эколог»с. 104

МАЙ

1. «Весна в лесу». Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период. Формировать представления о жизни лесных животных. Учить поддерживать воображаемую ситуацию. 1. Игровая ситуация «Прогулка в лесу».

2. Рассматри-вание картин.

3. Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат». Картины из серии С. Н. Николаевой. Н. Н. Мешковой «Картины из жизни диких животных»: «Заяц на лежке», «Белки строят гнёзда», «Семья волков летом» и т. д. (см. в книге) С. Н. Николаева«Юный эколог»

2. «Как выращивают овощи на огороде». Расширять представления детей об овощных культурах. Показать труд человека по выращиванию овощей. 1. Беседа «Что растёт на огороде».

2. Игра «Угадай и опиши овощ».

3. Рассматри-вание рассады на картинках .Мешочек, разные овощи, картинки по теме «Огород». О. А. Соломеннкова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»с. 62

**Конструктивная деятельность в средней группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Программное содержание** | **Методическая литература** |

**Сентябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | " Домики, сарайчики". | Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. | Л. В. Куцакова с. 13 |
| 2. | "Лягушка". | Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.59. |

**Октябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | " Лесной детский сад". | Учить организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах. | Л. В. Куцакова с. 26 |

**Ноябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | "Дерево". | Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.86. |
| 2. | "Грузовые автомобили". | Дать обобщенные представление о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений. | Л. В. Куцакова с. 29 |

**Декабрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | "Шапочка". | Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.129. |
| 2. | "Гирлянда". | Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.163. |

**Январь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | " Самолет". | Учить работать  с бумагой в технике оригами. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.287. |
| 2. | " Черепаха". | Формировать навыки складывания фигурок из бумаги. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.261. |

**Февраль.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | " Пчелка". | Учить аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.255. |
| 2. | " Собачка". | Учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.209. |

**Март.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | "Корабли". | Дать представления о разных видов судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать способность к зрительному анализу. | Л. В. Куцакова с. 47 |
| 2. | "Кораблик" | Тренировать навыки работы с бумагой. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.229. |

**Апрель.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | "Мосты". | Дать представления о мостах; их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. | Л. В. Куцакова с. 37 |

**Май.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | "Букет роз". | Учить изготавливать розу из бумаги, симметрично располагать цветы и листья. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.267. |

**Перспективный план по лепке в средней группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Программное содержание** | **Методическая литература** |

**Сентябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | " Лепка осеннего дерева». | Учить описывать раннюю осень, находить различия между летом и осенью, отделять от целого куска пластилина части нужного размера и соблюдать пропорции при лепке предмета. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.50. |
| 2. | "Пирамидка". | Учить описывать предмет, сжглаживать пальцами поверхность выделенного предмета, соблюдать размер деталей при лепке. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,стр 57 |

**Октябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | "Овощи". | Учить приему вдавливания середины шара, сглаживанию пальцами поверхности вылепленного предмета. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.65 |
| 2. | "Грибы" | Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. | Т.С.Комарова,  стр.13 |

**Ноябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | " Чебурашка" | Продолжать учить лепить шарики , сплющивать их равномерно разминая. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,стр.44 |
| 2. | "Разные рыбки". | Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. | Т.С.Комарова, стр.15 |

**Декабрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | " Снеговик". | Учить лепить фигуру снеговика из шаров. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.177 |
| 2. | " Новогодние подарки". | Учить лепить защипывая края формы, с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.161 |

**Январь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | " Пирожное". | Учить защипывать края полученной формы, украшать изделия узором. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр128 |

**Февраль.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | " Лепка по замыслу" | Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использоватьматериал. | Т. С. Комарова,  с. 21 |
| 2. | " Заяц" | Формировать умение передавать в лепке характерные черты животного, создавать сюжетную композицию. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,стр.200 |

**Март.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | " Цветок для мамы" | Учить лепить цветок с овальными лепестками и листьями. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.79 |
| 2. | " Корзинка с яйцами" | Учить описывать домашних птиц, использовать прием кругового налепа, упражнять в лепке овальных предметов. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.214 |

**Апрель.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | "Дерево со скворечником" | Учить описывать птиц, лепить кормушку, оттягивать уголки фигуры. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.246 |
| 2. | " Божья коровка" | Учить передавать характерные черты насекомых, их строения, лепить из соленого теста; развивать мышление, внимание. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.253 |

**Май.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | " Сказочные герои" | Учить передавать в лепке характерные особенности внешнего вида героев сказок. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,стр.273 |

**Перспективное планирование по рисованию в средней группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь |  |  |  |
| Дата | Тема | Задачи /Программное содержание | Материалы /Оборудование |
|  | «Нарисуй картинку про лето!» | Учить детей доступными  средствами отражать  полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, омывать её вводе, осушать о тряпочку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Гуашь разных цветов (цветные восковые мелки), альбомные листы, кисти банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |
|  | «На яблоне поспели яблоки» | Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева.  Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы.  Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Цветные карандаши или цветные восковые мелки,  бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребёнка) |
|  | «Красивые цветы» | Развивать наблюдательность умение, выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, омывать её вводе, осушать о тряпочку. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Гуашь разных цветов (по 3-4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или  любого светлого цвета, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребёнка. |
|  | «Цветные шары (круглой и овальной формы)» | Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы , выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные  особенности  круглой и овальн6ой формы. Упражнять в умении  закрашивать,  легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление начатое до конца, добиваться хорошего результата. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Воздушные шары круглой и овальной формы. Карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Октябрь |  |  |  |
| Дата | Тема | Задачи /Программное содержание | Материалы /Оборудование |
|  | «Золотая осень» | Учить детей изображать осень. Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, осеннюю листву. Закреплять технические умения  в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки, хорошо промывать кисть вводе, прежде чем набирать другую краску, осушать о тряпочку и.т.д.)Подводить детей к образной передаче явлений .Воспитывать самостоятельность ,творчество. Вызывать чувство  радости от ярких красивых рисунков. Приобщать к изобразительному искусству. | Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). |
|  | «Сказочное дерево». | Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Закреплять   умении  аккуратно закрашивать. Развивать воображение, творческие способности речь. Приобщать к изобразительному искусству. | Карандаши, ½ альбомного листа бумаги (на каждого ребенка). |
|  | Декоративное рисование «Украшение фартука» | Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять технические умения  в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки, хорошо промывать кисть вводе, прежде чем набирать другую краску, осушать о тряпочку и.т.д. Развивать цветное восприятие , образное представление, творческие способности, воображение. Приобщать к изобразительному искусству. | Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка). |
|  | «Яички простые и золотые» | Закрепить знания овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать приёму рисования овальной формы. Упражнять в умении  аккуратно закрашивать рисунки. Развивать детское творчество.  Развивать воображение. Приобщать к изобразительному искусству | Гуашь белая и желтая; листы бумаги голубого, серого или любого другого светлого тона, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь |  |  |  |
| Дата | Тема | Задачи /Программное содержание | Материалы /Оборудование |
|  | «Дом, в котором ты живёшь» | Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон, Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать желание у детей рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Белая бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка). |
|  | Декоративное рисование «Украшение свитера» | Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски гуашь. кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). |
|  | «Маленький гномик» | Учить детей передавать образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка ,конусообразная рубашка ,треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение детей рисовать красками кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству | Гномик (объемный), изготовленный из бумаги. Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). |
|  | «Рыбки плавают в аквариуме» | Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность ,творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Приобщать к изобразительному искусству | Игрушечные рыбки разной формы и величины. Альбомные листы или листы бумаги круглой или овальной формы (аквариум); краски акварель, разведенные до светлого оттенка (голубая, светло-зеленая и др.); цветные восковые мелки, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Декабрь |  |  |  |
| Дата | Тема | Задачи /Программное содержание | Материалы /Оборудование |
|  | «Кто в каком домике живет» | Развивать представление  о том , где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных,  квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказывать о том, как человек заботиться о животных.  Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Бумага формата ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка). |
|  | «Снегурочка» | Учить детей рисовать снегурочку в шубке. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера, накладывать одну краску на другую по высыхании, при окрашивании шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка). |
|  | «Новогодние поздравительные открытки» | Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закрепить технические приёмы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем празднике. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). |
|  | «Наша нарядная ёлка». | Учить передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющими к низу ветвями.  Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера, накладывать одну краску на другую по высыхании. Подводить к эмоциональной   оценке работ. | Листы белой (или любого мягкого тона) бумаги, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Январь |  |
| Дата | Тема | Задачи /Программное содержание | Материалы\ Оборудование |
|  | «Маленькой ёлочке холодно зимой» | Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными   книзу ветками. Закреплять умение детей рисовать красками кистью. Развивать образное восприятие, образные представления, желание создавать красивый рисунок, давать ему эмоциональную оценку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Листы белой бумаги, краски гуашь темно-зеленая, светло-зеленая, темно-коричневая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). |
|  | «Развесистое дерево» | Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с тонкими и толстыми ветвями. Закрепить умение рисовать карандашом. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата, Развивать образное восприятие, воображение творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Бумага размером ½ альбомного листа, карандаши графитные 3М (на каждого ребенка). |
|  | «Нарисуй, какую хочешь, игрушку» | Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закрепить навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснить, что нравиться. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать  положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Приобщать к изобразительному искусству. | Альбомные листы, краски гуашь. кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). |
|  | Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи) | Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными) в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции цвета, творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Дымковские барышни. Краски гуашь (на разные столы разных цветов), квадратные листы бумаги 18х18 см, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Февраль |  |  |  |
| Дата | Тема | Задачи /Программное содержание | Материалы\ Оборудование |
|  | «Украсим полоску флажками» | Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать творческие способности. Приобщать к изобразительному искусству. | Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали; цветные карандаши (на каждого ребенка). |
|  | «Девочка пляшет» | Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине : голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье. Учить изображать простые движения. Закреплять приёмы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками. Побуждать  к образной оценке изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Иллюстрации с изображением танцующей девочки. Гуашь, белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти (фломастеры, цветные мелки), банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). |
|  | «Красивая птичка» | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Закрепить навыки рисования красками. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры), бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка). |
|  | Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» | Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, колца, точки, полосы. Закреплять приемы рисования кистью. | Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Март |  |  |  |
| Дата | Тема | Задачи /Программное содержание | Материалы\ Оборудование |
|  | «Расцвели красивые цветы» | Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие красивые движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, композиции цвета, творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона, размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь разных цветов, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). |
|  | Декоративное рисование «Украсим кукле платье» | Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полоски, точки, круги). Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Вырезанные из белой или цветной бумаги платья; краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). |
|  | «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» | Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям. | Листы бумаги А4 свето-зеленого, светло-желтого или серого цвета; краски гуашь белого или светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). |
|  | «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок» | Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приёмы работы кистью и красками. Приобщать к изобразительному искусству. | Игрушечный козленок (или иллюстрация). Листы бумаги формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апрель |  |  |  |
| Дата | Тема | Задачи /Программное содержание | Материалы\ Оборудование |
|  | Сказочный домик -теремок | Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Приобщать к изобразительному искусству. | Цветные карандаши (или мелки), квадратные листы бумаги, гуашь,  кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). |
|  | «Моё любимое солнышко» | Развивать образное представление, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Квадратные (20х20) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), краски гуашь или цветная жирная пастель,  кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). |
|  | «Нарисуй картинку про весну» | Учить детей передавать в картинке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображения на листе. Упражнять в рисовании красками. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Лист бумаги форматом А4 или немного больше, краски гуашь 7-8 цветов, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). |
|  | «Празднично украшенный дом» | Учить детей передавать впечатления  от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флажками, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета нас цвет. Развивать образное восприятие. Побуждать  к образной оценке изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Краски гуашь (фломастеры, восковые мелки), бумага белая или любого бледного тона, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Май |  |  |  |
| Дата | Тема | Задачи /Программное содержание | Материалы\ Оборудование |
|  | «Самолеты летят сквозь облака» | Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка). |
|  | Рисование по замыслу | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка ,доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Приобщать к изобразительному искусству. | Краски гуашь, бумага любого мягкого тона, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). |
|  | «Твоя любимая кукла» | Учить создавать образ своей любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека. Их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор. Развивать творческие способности, воображение. Приобщать к изобразительному искусству. | Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (12 цветов), цветные восковые мелки или фломастеры (на кждого ребенка). |
|  | Рисование на свободную тему | Развивать самостоятельность в  выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Белая бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка). |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АППЛИКАЦИИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Программное содержание** | **Методическая литература** |

**Сентябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Букет в вазе». | Учить составлять узоры из геометрических фигур; формировать навыки вырезывания; развивать быстроту, ловкость; укреплять кисти рук. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.52 |
| 2. | «Овощи на тарелке». | Учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.66 |

**Октябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Щенок». | Учить вырезать круги, овалы, аккуратно их наклеивать. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.80 |
| 2. | «Коврик». | Учить выкладывать узоры из бумажных полосок. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр. 93 |

**Ноябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Бабочка». | Учить аккуратно обращаться с клеем; вырезать детали по контуру; развивать двигательные умения. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.103 |
| 2. | «Берёза». | Учить создавать предмет путём обрывания бумаги; развивать точность движений. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр. 120 |

**Декабрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Вырежи и наклей какую хочешь постройку. | Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить придумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. | Т.С.Комарова, стр.50 |
| 2. | «Бусы на ёлку» | Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок круглой и овальной формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, по середине листа. | Т.С.Комарова, стр.53 |

**Январь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Снеговик» | Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, Стр.178 |

**Февраль.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Летящие самолеты» | Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. | Т.С.Комарова, стр.64 |
| 2. | Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке. | Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезать углы путем закругления или по косой),составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. | Т.С.Комарова, стр.67 |

**Март.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» Коллективная работа. | Воспитывать желание порадовать окружающих, создать ля них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображение одних и тех же предметов по разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызвать чувство радости от созданного изображения. | Т.С.Комарова, стр.68 |
| 2. | «Совенок» | Учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, Стр.247 |

**Апрель.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Загадка» | Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, воображения. | Т.С.Комарова, стр.77 |
| 2. | «Башня» | Учить ровно вырезать детали и аккуратно приклеивать их по образцу. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.275 |

**Май.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Волшебный сад» | Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные цветы, деревья). Учить резать ножницами по прямой; Закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. | Т. |

**Перспективное планирование в подготовительной группе ФЦКМ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Номер и тема занятия** | **Задачи** | **Литература** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **1. День знаний** | **Расширять представления о праздниках, школе. Беседовать о том, с чем по­знакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работ­ников** | **О.Дыбина «Озн.с окр.в подг.гр.» с.**  **«Моя родина –Россия» Белая с.50** |
| **2. Дары осени** | **Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека. Систематизировать зна-**  **ния о труде людей осенью. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к сельскохозяйственному труду людей** | **О.Дыбина «Ознакомление с окр. в подгод.гр.» с.** |
| **3. Солнечная система** | **Закреплять представления о Солнечной системе; рассказать о Солнце; заложить основу для последующей работы с данным содержанием.** | **Т. Гризик «Методические рекомендации по познав. разв. подг.гр.» с.48**  **Т.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с.132** |
| **4. Земля – наш общий дом. Как люди открывали Землю.** | **Закрепить представления о планете Земля**  **Продолжить знакомить с понятием «Земля - наш об­щий дом». Рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и националь­ностей. Формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность. Показать различие куль­тур, особенности быта, обыча­ев** | **Т. Гризик «Методрекомендации по познав. разв. подг.гр.»**  **с.53-56, 106-107**  **Л.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» с. 117** |
| **ОКТЯБРЬ** | **5. Листопад, листопад - листья желтые летят** | **Закреплять знания о де­ревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Показать значение листопада для жизни растений зимой.**  **Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе** | **О.Дыбина «Ознакомление с окр. в подгод.гр.» с.** |
| **6. Государственная символика России.** | **Познакомить с государственной символикой. Формировать чувство патриотизма и уважения к своему народу. Помочь войти в мир социальных отношений.** | **«Моя родина –Россия» Белая с.4-5** |
| **7. Как устроена природа** | **На основе имеющихся представлений дать элементарные представления об устройстве природы. Упражнять в классификации живой природы (растительный и животный мир); рассказывать об особом положении человека в системе животного мира** | **Т. Гризик «Методические рекомендации по познав. разв. подг.гр.» с.58-60, 64** |
| **8. Какие народы живут в России**  **Отношения между людьми** | **Закреплять представления детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между близкими людьми в семье, между людьми в стране, между народами на Земле.** | **«Моя страна –Россия» Виноградова с.46 -51**  **Т.Гризик Методрекомендации**  **по познав. разв. подг.гр с.97-99** |
| **НОЯБРЬ** | **9. Что и как влияет на живую природу. Тепло. Свет. Вода. Загрязнение окружающей среды.** | **Продолжать раскрывать некоторые факторы взаимодействия (влияния) неживой природы на живые организмы. Формировать основы ответственного отношения к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека.** | **Т. Гризик «Методические рекомендации по познав. разв. подг.гр.» с.65-67, 71-73, 79-80, 85-87** |
| **10. Москва - столица России.**  **Санкт-Петербург.** | **Расширять представления о столице нашей Родины - Москве. Знакомить с достопри-ме­чательностями. Москвы. Учить рассказывать о том, что уже знают о Москве.** | **Т. Гризик «Методические рекомендации по познав. разв. подг.гр.» с.65**  **«Моя родина –Россия» Белая с.15-18-22** |
| **11. Как звери и птицы к зиме готовятся** | **Расширять представления о диких животных. Рассказать почему звери линяют;**  **почему некоторые из них мигрируют в более удобные места; как люди помогают живот-**  **ным, подкармливают их. Расширять знания о том, как звери готовятся к зиме**  **Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Подвести к пониманию следующего: произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края. Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме.** | **О.Дыбина «Ознакомление с окр. в подгод.гр.» с.** |
| **12. Родной край** | **Уточнить представления о родном крае, его достопримечательностях, выявить знания о растительном и животном мире родного края, развивать интерес к изучению родного края, воспитывать чувство гордости за родную природу** | **«Моя родина –Россия» Белая с.22-23**  **Л.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» с. 192** |
| **ДЕКАБРЬ** | **13. Подземные богатства земли** | **Расширять знания о природе. Познакомить с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ). Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (во­ды, энергии, газа).** | **О.Дыбина «Ознакомление с окр. в подгод.гр.» с.** |
| **14. Зависимость деятельности людей от природных условий.** | **Показать на примере разнообразной деятельности людей зависимость человека от природы; формировать любовь и интерес к родному краю, своей Родине; уважение к труду людей.** | **Т. Гризик «Методические рекомендации по познав. разв. подг.гр.» с.89-91** |
| **15. Материалы** | **Закрепить и расширить представления детей о различных материалах посредством работы с классификацией (природные и рукотворные материалы); формировать бережное отношение к природе и уважительное отношение к трудовой деятельности людей** | **Т. Гризик «Методические рекомендации по познав. разв. подг.гр.» с.87-89** |
| **16. Откуда елка в гости пришла** | **Познакомить с древними русскими праздниками: Рож­деством и Святками, объяс­нить их происхождение и на­значение. Рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь**  **к истории России, национальную гордость, чувство прича­стности к своему народу** | **О.Дыбина «Ознакомление с окр. в подгод.гр.» с.** |
| **ЯНВАРЬ** | **17. Зимующие птицы** | **Знакомить с зимующими птицами. Изучать их особенности. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к наблю­дению за птицами. Словарь*: зимующие, пере­летные птицы, кормушка*** | **О.Дыбина «Ознакомление с окр. в подгод.гр.» с.** |
| **18. Транспорт** | **Закреплять знание о видах транспорта и его назначении (на­земный, подземный, водный, воз­душный). Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора.**  **Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии лю­дей, связанных с транспортом: *водитель, летчик, машинист* и т. д.** | **О.Дыбина «Ознакомление с окр. в подгод.гр.» с.** |
| **19. Природа и здоровье** | **Подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека. Продолжать знакомить с основами здорового образа жизни. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Учить видеть эмоциональное и фи­зическое состояние взрослых и детей; понимать состояние расте­ний и животных, находящихся рядом с человеком; проявлять соответствующее отношение в каждом конкрет­ном случае** | **О.Дыбина «Ознакомление с окр. в подгод.гр.» с.** |
| **20. Разные профессии** | **Закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей; ввести понятие «профессиональный праздник! Как показатель уважения к людям разных профессий** | **Т. Гризик «Методические рекомендации по познав. разв. подг.гр.» с.56** |
| **ФЕВРАЛЬ** | **21. Растения, живущие рядом с нами** | **Расширять и уточнять представление о комнатных растениях. Закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, поч­венное питание. Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнооб­разием листьев, стеблей и цвет­ков, с некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы). Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить видеть их красоту** | **О.Дыбина «Ознакомление с окр. в подгод.гр.» с.** |
| **22. Моя семья. Род и родословие**  **Мужчины и женщины в семье.** | **Закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с социальным поведением мужчин и женщин в обществе и семье. Познакомить с термина­ми родства: *прабабушка, прадедушка.* Воспитывать уважитель­ное отношение к окружаю­щим людям. Формировать элементар­ные представления о том, что такое род и родословие, о про­исхождении фамилии, тради­циях и обычаях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи** | **О.Дыбина «Ознак.с окр.подг.гр.» с.**  **Кондрыкинская Л.«С чего начинается Родина?» с.35-37** |
| **23. Взаимосвязи в природе. Пищевые цепочки.** | **Показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи; познакомить детей с цепочками питания как закономерным природным процессом;** | **Т. Гризик «Методические рекомендации по познав. разв. подг.гр.» с.94-97, 103-106** |
| **24. Наша армия** | **Углублять знания о Рос­сийской армии. Дать элементарные пред­ставления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечест­венной войны** | **О.Дыбина «Ознак.с окр.в подг.гр.» с.**  **«Моя родина –Россия» Белая с.45**  **«Истоковедение» с.266** |
| **МАРТ** | **25. Моя мама – лучше всех** | **Воспитывать у детей доброе , внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.** | **Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?»с.33**  **«Моя родина –Россия» Белая с.46-47** |
| **26. Кто главный в лесу?**  **Как животные спасаются от врагов.** | **Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть животных (бурый медведь, лев, олень и т. д.). Расширять представление об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, осо­бенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни. Рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве. На основе представлений детей о жизни разных животных показать защитные приспособления для спасения от врагов** | **О.Дыбина «Ознак. с окр. в подг. гр.» с.**  **Т. Гризик «Методические рекомендации по познав. разв. подг.гр.» с.103-106**  **Л.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» с. 153** |
| **27. Результат деятельности человека. Кто охраняет окружающую среду** | **Упорядочить представления детей о профессиональной деятельности человека посред-ством введения упрощенной классификации по целевому назначению деятельности людей и знакомства с результатами деятельности. Расширять представление о профессиях. Рассказать, что охраной окружающей среды занима­ются экологи, зоологи, лес­ники. Формировать понятие о том, как дети могут помочь взрослым: беречь растения, охранять насекомых, выбра­сывать мусор в специально отведенные места** | **Т. Гризик «Методические рекомендации по познав. разв. подг.гр.» с.73-75** |
| **28. Сорок сороков: птицы прилетели - весну принесли** | **Рассказать о дне 22 марта - дне весеннего равноденствия. Продолжать знакомить с народными приметами. Учить: делать выводы о взаимосвя­зях и взаимозависимостях**  **в природе; наблюдать за растениями и животными как живыми ба­рометрами погоды** | **О.Дыбина «Ознакомление с окр. в подгод.гр.» с.** |
| **АПРЕЛЬ** | **29. Лес - жизнь человека** | **Познакомить с природными зонами: лес, луг, тайга. Расширять знания о расте­ниях леса. Закреплять знание об «этажах» леса; умение узнавать птиц по голо­сам и внеш-нему виду. Формировать умение пра­вильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края** | **О.Дыбина «Ознакомление с окр. в подгод.гр.» с.** |
| **30. Космос. Вселенная. Звезды.** | **Уточнять и расширять представления о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее.Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гага­рина, его первым полетом. « Расширять представление о современных профессиях. Рассказать о работе в космо­се российских космонавтов в на­ши дни** | **Т. Гризик «Методические рекомендации по познав. разв. подг.гр.» с.106**  **«Моя родина – Россия»метод.**  **рек. с.71**  **Л.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» с. 209** |
| **31. Красная книга – сигнал опасности** | **Познакомить с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными. Дать детям представления о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных.** | **Т.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с.122-124** |
| **32. Правила и безопасность дорожного движения** | **Учить соблюдать правила дорожного движения. Закреплять знания о правилах дорож-ного дви­жения; о работе светофора. Расширять представления о дорожных знаках и их назна­чении. Воспитывать ответствен­ность за свою безопасность и жизнь других людей** | **О.Дыбина «Ознакомление с окр. в подгод.гр.» с.** |
| **МАЙ** | **33. 9 мая – День Победы** | **Вызвать интерес к героическому прошлому России. Воспитывать чувство уважения и благодарности людям, пережившим Великую Отечественную войну или погибших на полях сражений. Активизировать словарь детей понятиями: *народная, героическая, священная, справедливая, Отчизна, Отечество.*** | **«Моя родина –Россия» Белая с.48-49** |
| **34.С какой ветки детка** | **Формировать желание наблюдать за растениями. Показать взаимосвязь между назва­- ниями некоторых растений, их использованием; отношение к ним наших предков;**  **связь между поведением рас­тений и природными явления­ми. Учить быть**  **наблюдательны­ми** | **О.Дыбина «Ознакомление с окр. в подгод.гр.» с.** |
| **35. Круглый год** | **Закрепить знание о временах года; о сезонных изменениях в природе, связанных с различ­ными временами года; о последовательности меся­цев в году: зимних, весенних, летних, осенних. Продолжать знакомить с народными приметами** | **О.Дыбина «Ознакомление с окр. в подгод.гр.» с.** |
| **36. Что такое школа? Как сделать, чтобы в школе тебя полюбили?** | **Расширять и уточнять знания о школе, школьной жизни, развивать желание учиться в школе, облегчить будущую адаптацию.** | **С.Козлова «Социально-психологическая подготовка к школе (раб.тетр.)» с. 30-46**  **Л.Мосалова «Я и мир» с.60** |

**Перспективный план по художественной литературе**

**в средней группе .**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | |
| **1 неделя** | Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»;  «Наш козел…»;  В.Витка «Считалочка», пер.с белорус. И. Токмаковой;  «Война грибов с ягодами», обр. В.Даля;  «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С.Гиппиус. |
| **2 неделя** | «Дон! Дон! Дон!...»; «Ножки, ножки где вы были?», А.Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); А. Барто «Уехали» |
| **3 неделя** | «Зайчишка –трусишка…», «Гуси, вы гуси…»; В. Осеева.  «Волшебная иголочка»; Ю.Тувим.  «Чудеса», пер.с польск. В. Приходько |
| **4 неделя** | И.Бунин «Листопад» (отрывок);  «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А.Н. Толстого;  «Уж небо осенью дышало…» (из романа А.Пушкина «Евгений Онегин»); «дед хотел уху сварить…», В.Вересаев. «Братишка». |
| **Октябрь.** | |
| **1 неделя** | « Про Иванушку –дурачка», обр. М. Горького;  М.Зощенко «Показательный ребенок»  «Барабек», англ., обр. К.Чуковского; Ю. Кушак «Новость»; В.Бианки  «Подкидыш». |
| **2 неделя** | К. Чуковский «Телефон»; «Заяц и ёж» из сказок братьев Гримм, пер.с нем. А. Введенского, под ред. С.Маршака; «Шалтай-Болтай», англ., обр. С.Маршака; В. Драгунский «Тайное становится явным»; Д.Хармс «Игра», «Врун». |
| **3 неделя** | «Тень- тень- потетень», А. Барто «Игрушки», «Пошел котик на торжок…», «Пальчик- пальчик…», М.Горький «Воробьишко». |
| **4 неделя** | А Милн «Винни –Пух и все, все, все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; Ю.Мориц «Огромный собачий секрет»; Е.Пермяк «Торопливый ножик». |
| **Ноябрь.** | |
| **1 неделя** | К.Чуковский «Тараканище»; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; Я. Райнис «Наперегонки», пер. с лат. Л. Мезиновой; Д.Биссет «Про поросенка , который учился летать», пер. с англ. Н. Шерешевской; А.Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч…»(из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»). |
| **2 неделя** | «Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурск. Л.Кузьмина; М.Москвина «Что случилось с крокодилом»; Я. Бжехва «Клей», пер. с польск. Б. Заходера; Ю.Кушак «Сорок сорок»; Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой». |
| **3 неделя** | А. Майков «Осенние листья по ветру кружат…»; А. Кольцов «Дуют ветры…», А. Блок «Зайчик»; «Лисичка со скалочкой», рус. нар. сказка, обр. М.Булатова; Е. Чарушин  «Почему Тюпа не ловит птиц». |
| **4 неделя** | А.Фет «Мама ! Глянь –ка из окошка…»; Я.Аким «Первый снег»; «Как собачка друга искала», морд. Обр. С. Фетисова; Е.Чарушин «Лисята»; Э. Мошковская «Добежали до вечера» |
| **Декабрь.** | |
| **1 неделя** | «Лисичка –сестричка и волк», обр. М. Булатова; Т. Эгнер «Приключения в лесу Ёлки -на- Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л.Брауде ; И.Суриков «Зима»; З. Александрова «Елочка». |
| **2 неделя** | С. Дрожжин «Улицей гуляет…» (из стихотворения «В крестьянской семье»); Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором…» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); В.Орлов «Почему медведь зимой спит»; С.Козлов «Зимняя сказка» |
| **3 неделя** | «Сидит, сидит зайка…», «Лиса и козел»,обр. О.Капицы; С.Есенин «Поет зима- аукает…», С. Воронин «Воинственный Жако» |
| **4 неделя** | «Красная шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; Н.Носов «Заплатка»; Ф. Грубин «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э.Паперной. |
| **Январь.** | |
| **1 неделя** | «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Сегодня день целый…»; «Чив- чив, воробей», пер.с коми- пермяц. В Климова; С. Георгиев «Бабушкин садик»; Г. Цыферов «В медвежий час» |
| **2 неделя** | «Пальца» пер. с нем. Л. Яхина; С. Маршак «Багаж», Г.Остер «Одни неприятности», Дж.Родари «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых нет конца», пер. с итал. И. Константиновой. |
| **3 неделя** | С.Маршак «Про все на свете»; Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»(главы из книги)4 Л.берестов «Кто чему научится»; А. Балинт «Гном Гномыч и Изюмка»(главы из книги), пер. с венг. Г.Лейбутина |
| **4 неделя** | Ю. Мориц «Дом- гнома, гном- дома!», В. Орлов «С базара», «Почему медведь зимой спит», А.Барто «Я знаю, что надо придумать», Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором…» |
| **Февраль.** | |
| **1 неделя** | К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотоуха», Л. Берг «Пит и воробей»(из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита»); «Кот на печку пошел…», Ю. Мориц «Дом- гнома, гном- дома!» |
| **2 неделя** | «Кот на печку пошел…», С. Маршак «Февраль», Я. Сегель «Как я стал обезьянкой», Л. Пантелеев «На море»(глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»). |
| **3 неделя** | Г.Цыферова «Про друзей», «Когда не хватает игрушек»(из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»). «Три жадных медвежонка» венг.; обр. А.Краснова, В.Важдаева. |
| **4 неделя** | Г. Виеру «Я люблю», пер. молд. Я. Акима; «Ножки, ножки , где вы были?», К. Ушинский. «Бодливая корова», Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги),пер. с англ. Э.Паперной. |
| **Март**. | |
| **1 неделя** | А.Плещеев «Весна», И.Косяков «Все она», «Привередница», обр. В.Даля, С .Вангели «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ -капитан корабля»), пер. с молд. В.Берестова. |
| **2 неделя** | И. Сельвинский «Что правильно?», «Идет лисичка по мосту…»,бр. Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В.Введенского, под ред. С.Маршака, Н.Носов «Затейники». |
| **3 неделя** | «Петушок и бобовое зернышко» , обр. О.Капицы, «Барашеньки…», Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н.Шерешевской; Е.Баратынский «Весна, весна»(в сокр.) |
| **4 неделя** | «Солнышко- ведрышко…»,Ю. Мориц « Песенка про сказку»; В.Бианки «Подкидыш»; Д.Самойлов «У слоненка день рождения». |
| **Апрель.** | |
| **1 неделя** | Д. Мамин -Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост», «Иди , весна, иди, красна…», «Хотела галка пить», Н. Романова « У меня дома пчела». |
| **2 неделя** | «Лиса- лапотница», обр. В.Даля, «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова,  пересказ Л.Кузьмина, Э. Хогард «Мафин и его веселые друзья»(главы из книги), пер. с англ. О.Образцовой и Н.Шанько, Г.Сапгир «Садовник». |
| **3 неделя** | Д. Хармс «Очень страшная история», В.Бианки «Первая охота», Р. Сеф «Чудо», Е. Благинина «Эхо». |
| **4 неделя** | Т. Белозеров «Праздник Победы», Ю. Кушак «Олененок», «Дед хотел уху сварить», «Ивовый росток»,пер. с япон. Н. Фельдман, под ред. С.Маршака; М.Пришвин «Журка». |
| **Май.** | |
| **1 неделя** | С.Маршак «Мяч»; Е.Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки»(из цикла «Наши цветы»); Л.Воронкова «Как Аленка разбила зеркало» (главы из книги «Солнечный денек»). |
| **2 неделя** | Э. Успенский «Разгром», Л.Николаенко «Кто рассыпал колокольчики…»; З. Александрова «Дождик»; М. Пришвин  «Ребята и утята». |
| **3 неделя** | «Купите лук…»шотл. Нар. Песенка, пер. И. Токмаковой, Л.Толстой «Отец приказал сыновьям…», С. Маршак «Вот какой рассеянный», Н. Сладков «Неслух». |
| **4 неделя** | Н. Романова «Котька и птичка», И. Токмакова «Ива», «Сосны», «Колосок», укр., обр. С. Могилевской, «Мальчик стерег овец…» |

**Перспективное планирование по развитию речи в подготовительной к школе группы.**

Сентябрь

**Занятие 1**

Скоро в школу.

**Цели**:

Закреплять умение составлять рассказ по памяти по теме «Что я видел в школе».  
Учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности».  
Дать представление о понятиях «речь», «слово», «предложение».  
Развивать фонематический слух.  
Воспитывать интерес к слову.

**Занятие 2**

Дети идут в школу (сюжетный рассказ).

**Цели**:

Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу».  
Закреплять понятия «речь», «слово», «предложение».  
Учить: - составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении; - членить слова на слоги.  
Познакомить со слоговым составом слова.

**Занятие 3**

К. Ушинский «Четыре желания».

**Цели**:

Продолжать учить пересказывать текст точно, выразительно, последовательно (рассказ К. Ушинского «Четыре желания»).  
Развивать связную речь детей.

**Занятие 4**

Явления природы (рассказ по предметным картинам).

**Цели**:

Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинам.  
Учить: - сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; - подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета.  
Дать понятие об ударном слоге.  
Закреплять умение определять место ударения в словах.

Октябрь

**Занятие 5**

Осень, осень, в гости просим.

**Цели**:

Учить: - составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу;  
- узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении;  
- понимать и использовать слова в переносном значении. Продолжать учитьразличать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять род предмета.  
Развивать речевое дыхание, умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом.

**Занятие 6**

В. Бианки. «Купание медвежат»

**Цели**:

Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст (пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»).  
Учить: - объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте;  
- подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слова.  
Активизировать словарь: визг, треск, скрип, шорох, жужжание, хруст, звон.  
Продолжать учить дифференцировать понятия «буква», «звук», «гласные и согласные звуки», придумывать предложение из 2 слов.

**Занятие 7**

Золотая осень (рассказ по картине-пейзажу)

**Цели**:

Познакомить с репродукцией картины И. И. Левитана «Золотая осень».  
Учить описывать предметы по картине, выделяя их характерные признаки.  
Формировать умениепроникнуться тем настроением, которое отразил художник в своем пейзаже, и передавать свои чувства, ощущения в высказываниях.  
Продолжать учить называть и различать гласные звуки в словах, придумывать слова с заданным звуком.  
Развивать умение дифференцировать гласные звуки на слух.

Ноябрь

**Занятие 8**

Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»

**Цели**:

Закреплять:  
- умение участвовать в драматизации сказки (русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»); - знание детей о сложных словах; - умение составлять сложные слова; - знание о гласных звуках.  
Продолжать знакомить с понятием «предложение».  
Учить: - определять местонахождение ударного слога в двухсложном слове, называть ударный звук; - составлять предложение, опираясь на слово, предложенное воспитателем.

**Занятие 9**

Моя семья.

**Цели**:

Учить: - составлять рассказ по опорным вопросам на тему «Моя семья», восстанавливать деформированный текст повествовательного характера;  
- придумывать предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом.  
Расширять и систематизировать знания о предложениях. Развивать навыки правильного грамматического строя речи.

**Занятие 10**

Мой первый день в детском саду.

**Цели**:

Развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему «Мой первый день в детском саду».  
Учить формулировать личную оценку героев, воспринимать смысл пословиц, выраженных образно. Закреплять знание о месте звука в слове.  
Упражнять в придумывании слов на заданный звук, назывании слов с противоположным значением (антонимы).  
Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками. Совершенствовать умение делить слова на слоги, определять род предмета.

**Занятие 11**

Лиса с лисятами (сюжетный рассказ по картине).

**Цели**:

Учить:  
- составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»;  
- отвечать на поисковые вопросы воспитателя;  
- выделять согласные звуки и определять глухость или звонкость этих звуков. Развивать умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображенному, а также последующее. Закреплять умения выделять ударный звук, выполнять звуковой анализ слов, определять твердость и мягкость согласного звука.

**Занятие 12**

Сказка «Как ежик выручил зайца».

**Цели**:

Учить придумывать сказку на тему «Как ежик выручил зайца», давать описание внешнего вида персонажей, их действий, переживаний.  
*Развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов. Упражнять:  
- в понимании многозначных слов; - в проведении звукового анализа, подборе слов с разной длительностью звучания. Закреплять умение определять род существительных, твердость (мягкость), звонкость (глухость) первого звука в слове.*

*Декабрь*

***Занятие 13***

*Какие бывают предметы.*

***Цели****:*

*Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы (например, стеклянные и пластмассовые). Учить: - сравнивать предметы, выделяя существенные признаки;  
- подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова. Развивать творческую деятельность способом морфологического анализа.  
Дать понятие о предлогах. Упражнять в умении выделять предлоги в речи, придумывать предложения с заданными предлогами.*

***Занятие 14***

*Е. Пермяк «Первая рыбка».*

***Цели****:*

*Учить: - пересказывать текст, используя авторские выразительные средства;  
- составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, определять род предмета, развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность.  
Обратить внимание, как меняется смысл слова в зависимости от употребления разных суффиксов.  
Упражнять в подборе синонимов (рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка»).  
Расширять знание о предложениях.*

***Занятие 15***

*Зимний вечер (описательный рассказ).*

***Цели****:*

*Продолжить работу над составлением описательного рассказа по картине «Зимний вечер» (любого автора).  
Учить: - придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы; - разделять предметы на одушевленные и неодушевленные, задавая вопросы «кто?», «что?». Познакомить с многозначностью слов (идет - падает снег, идет - человек). Расширить знание о словах, обозначающих предмет. Упражнять в придумывании предложений с заданным словом.*

***Занятие 16***

*Зимний вечер (сравнительно-описательный рассказ)*

***Цели****:*

*Активизировать словарь, использованный при описании картины на прошлом занятии.  
Учить: - сравнивать явления природы по признакам различия и сходства;  
- подбирать синонимы и антонимы;  
- отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов;  
- правильно задавать вопрос к словам, обозначающим предмет.  
Совершенствовать умение называть предметы женского рода.  
Дифференцировать собственные и нарицательные существительные.  
Упражнять в звуковом анализе слов.*

*Январь*

***Занятие 17***

*Зимушка-зима, зима снежная была.*

***Цели****:*

*Учить сравнивать картины «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря.  
Вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации, связанные с собственным опытом восприятия зимней природы.  
Формировать эстетический вкус, умение соотносить образы с настроением в пространстве картины.  
Продолжать учить правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы. Совершенствовать умение производить звуковой анализ слова, называть слова с заданным ударным звуком. Развивать умение называть предметы мужского и женского рода.*

***Занятие 18***

*Зимние забавы.*

***Цели****:*

*Учить: - составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинам;  
- подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов;  
- использовать языковые выразительные средства при описании зимы. Закрепить знания о словах, обозначающих одушевленный и неодушевленный предмет. Упражнять в умении идавать вопросы, называть предметы мужского и женского рода. Познакомить с предметаами среднего рода.*

***Занятие 19***

*Сказка про храброго зайца.*

***Цели****:*

*Закреплять умение участвовать в драматизации сказки «Сказка про храброго зайца».  
Учить: - Отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов.  
- подбирать прилагательные и существительные, задавать правильные вопросы;  
выделять в тексте слова-признаки предмета.  
Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксом.  
Расширять знание о словах, отвечающих на разные вопросы.*

***Занятие 20***

*Л. Воронкова «Елка».*

***Цели****:*

*Учить: - понимать идею произведения (Л. Воронкова, «Елка»).  
- отвечать на вопросы воспитателя, самостоятельно ставить вопросы по содержанию текста; - выделять и называть слова, обозначающие действия предмета. Совершенствовать умение детей пересказывать литературные произведения, передавать диалоги действующих лиц.  
Развивать слуховую память и внимание.  
Упражнять в придумывании предложений с заданным словом.*

*Февраль*

***Занятие 21***

*Сказка «У страха глаза велики» (пересказ).*

***Цели****:*

*Закреплять умение выразительно пересказывать сказку «У страха глаза велики».  
Развивать речевые умения в образовании однокоренных слов.  
Учить: - составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки;  
- подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов.  
Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами.  
Активизировать употребление прилагательных.  
Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу к заданному слову.*

***Занятие 22***

*Моя любимая игрушка.*

***Цели****:*

*Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», отбирая наиболее важные факты. Учить рассказывать последовательно, выразительно.  
Расширять представление о словах.  
Познакомить с многозначными словами, омонимами и словами, употребляемыми только во множественном числе.  
Закреплять умение производить звуковой анализ слова, делить слово на слоги, определять род предметов. Развивать фонематический слух.*

***Занятие 23***

*Литературный калейдоскоп.*

***Цели****:*

*Учить: - воспринимать короткие литературные произведения;  
- объяснять непонятные слова;  
- ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные вопросы;  
- подбирать слова, используя рифму;  
- различать простейшие случаи многозначности слов.  
Продолжать учить составлять разные виды предложений и предложения с заданными словами.  
Закреплять умение придумывать слова с заданным звуком и слогом.*

***Занятие 24***

*Сюжетный (свободный) рассказ по серии картинок.*

***Цели****:*

*Учить:  
- участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам;  
- формулировать личную оценку поступков героев;  
- развивать речевые умения в подборе определений, синонимов и антонимов.  
Закреплять умениедетей делить слова на слоги, выделять ударный звук, производить звуковой анализ слов, называть имена собственные. Развивать фонематический слух.*

*Март*

***Занятие 25***

*Моя мама (рассказ из личного опыта)*

***Цели****:*

*Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама».  
Учить:  
- придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал;  
- рассказывать последовательно, интересно, грамматически правильно по плану;  
- подбирать прилагательные к существительному; - на слух определять количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определённым количеством слов. Воспитывать* доброе, уважительное отношение к маме. Закреплять знание о последовательности слов в предложении.  
Развивать связную речь.

**Занятие 26**

Веточка в вазе (творческое рассказывание).

**Цели**:

Учить составлять коллективный творческий рассказ, придумывать ему точное название на основе наблюдений за веточкой в вазе.  
Совершенствовать умения:  
- различать слова, обозначающие предметы, признаки, действия;  
- задавать вопросы к таким словами и самостоятельно их придумывать.  
Упражнять в выполнении звукового анализа слова.

**Занятие 27**

Сюжетный рассказ по картине В. М. Васнецова «Богатыри».

**Цели**:

Закреплять:  
- умение рассматривать картину В. М. Васнецова «Богатыри»;  
- умение делить слова на слоги, определять ударный звук, род предмета, производить звуковой анализ слов.  
Учить: - составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета; - самостоятельно придумывать события, предшествующие (последующие) изображенным, соблюдая точность и выразительность.  
Формировать элементарные представления о твердом и мягком знаках.

**Занятие 28**

М. Пришвин. «Золотой луг» (пересказ).

**Цели**:

Учить:  
- пересказывать литературный текст М. Пришвина «Золотой луг»;  
- подбирать определение и сравнение.  
Закреплять:  
- понимание специфики жанра рассказа;  
- умение ставить ударение в словах, определяя ударный и безударный слоги, делить слова на слоги.  
Дать представление о понятии «приставка».  
Упражнять:  
- в отгадывании загадок о цветах;  
- в изменении слов с помощью приставки.

Апрель

**Занятие 29**

Весна в изображении художников (описательный рассказ по пейзажной картине).

**Цели**:

Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода».  
Учить:  
- составлять описательный рассказ по картине;  
- видеть художественный образ, единство содержания и языка пейзажной живописи;  
- правильно употреблять местоимения и предлоги в речи. Обогащать речь эмоционально окрашенной лексикой. Развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы.  
Упражнять в согласовании местоимения с глаголами, придумывании предложений с определенным количеством слов и типом высказывания.

**Занятие 30**

Л. Толстой. «Белка прыгала с ветки на ввертку» (пересказ).

**Цели**:

Закреплять умение пересказывать литературный текст (сказка Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку»). Активизировать в речи употребление сложных предложений.  
Обратить внимание на краткую форму прилагательных, ввести их в активный словарь. Формировать представление о букве «ь», ее месте в словах.  
Учить: - анализировать слова с «ь»; - составлять изложение из определенных слов.

**Занятие 31**

Мой друг (рассказ из личного опыта).

**Цели**:

Закреплять умение составлять рассказ на тему «Мой друг» из личного опыта.  
Развивать умение:  
- придумывать концовку к рассказам;  
- формулировать личную оценку поступков героев;  
- воспринимать смысл пословиц, выраженных образно. Формировать представление о букве «ь».  
Познакомить с ее особенностями и ее месте в словах.  
Учить анализировать слова с буквой «ь».

**Занятие 32**

Мы сочиняем сказки (моя сказка).

**Цели**:

Закреплять навыки составления сказки на предложенную тему;  
- умение проводить звуковой  
анализ слов, содержащих букву «ь» и мягкие согласные.  
Активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода.  
Развивать интонационную сторону речи.

Май

**Занятие 33**

Весна в городе Скороговора.

**Цели**:

Закреплять умение точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора.  
Воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам, считалкам.

**Занятие 34**

Кому сказки Пушкина не любы?

**Цели**:

Закреплять умение:  
- рассказывать о своих любимых книгах;  
- инсценировать любимые фрагменты произведений.  
Воспитывать интерес к художественной литературе.

**Занятия 35 и 36**Проведение итоговой диагностики.**Цели**:Провести обследование речевого разви**тия**

# Планирование занятий по развитию речи в средней группе в соответствии с ФГОС

п/п Тема занятий .Программное содержание .Литература.В.Гербова.

Сентябрь

1. «Надо ли учиться говорить? » Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.

2. ЗКР: звуки С и СЬ Объяснить детям артикуляцию звука С, упражнять в правильном, отчетливом произношении звука (в словах и в фразовой речи).

3. Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.

4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»

Составление рассказа о кукле. Продолжать учить детей составлять рассказ об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.

Октябрь

1. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.

2. ЗКР: звуки З и ЗЬ Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах, слогах) ; учить произносить звук З твёрдо и мягко; различать слова со звуками З и ЗЬ.

3. Заучивание рус. нар. песенки «Тень-тень-потетень»

Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.

4. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов -–описание игрушек.

Приобщить детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога.

Ноябрь

1. Чтение сказки «Три поросенка» Познакомить детей с англ. сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова, помочь понять ее содержание и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка

2. ЗКР: звук Ц Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в словах, в слогах). Совершенствовать интонацию выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. В

3. Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.

4. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего? » Проверить насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.

Декабрь

1. Чтение рус. нар. сказки «Лисичка-сестричка и волк» Познакомить детей со сказкой «Лисичка – сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.

2. ЗКР: звук Ш Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук; различать слова со звуком Ш.

3. Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Приобщат детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.

4. Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик! » Учить детей составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.

Январь.

1. Чтение детям рус нар сказки «Зимовье» Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье».

2. ЗКР: звук Ж Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподра-жательных словах) ; в умении определять слова со звуком Ж.

3. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности» учить придумывать название картины.

4. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.

Февраль

1. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чте-ние произведения «Федорино горе». Помочь детям вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»

2. ЗКР: звук Ч. Объяснить детям, как правильно произносится звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолирован-ного, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.

3. Составление рассказов по картиннее «На поя не» Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последователь-ности. Продолжать учить придумывать название картине.

4. Урок вежливости. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.

Март

1. Готовимся встречать весну и Международный женский день. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравить женщин с праздником.

2. ЗКР: звуки Щ - Ч Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ – Ч.

3. Русские сказки. Чтение сказки «Петушок и бобо-вое зернышко» Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»

4. Составление рассказов по картине. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.

Апрель.

1. Чтение сказки Д. Мамин-Сибиряка «Сказка про Кома-ра Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост» Познакомить авторской литературной сказкой. Помочь детям понять, почему автор так уважительно называет комара»

2. ЗКР: звуки Л, ЛЬ Упражнять детей в четком произнесении звука Л. Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками Л, ЛЬ.

3. Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинами. Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.

4. Заучивание стихотворений Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.

Май

1. День победы. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозёрова «Праздник Победы».

2. ЗКР: звуки Р, РЬ. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука (изолированно, в чистоговорках, в словах).

3. Прощаемся с подготовишками. Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.

4. Литературный калейдоскоп. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и читалки.