

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №7

## ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАДОУ д/с №7

Протокол №1 от 30.08.2021г

.

УЧТЕНО мнение

Совета родителей

(законных представителей)

Протокол № 1 от 25.08.2021г.

## УТВЕРЖДЕНО

приказом № 57-ОД от 31.08.2021г.

Заведующего МАДОУ д/с №7

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Б.Пухаева\_

ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

МАДОУ детский сад №7

## п.Мулино

## 2021 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **СОДЕРЖАНИЕ** | Стр |
| **1.** | **Пояснительная записка** | **3** |
| **2.** | **Основные разделы программы** |  |
| 2.1 | Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса | **4** |
| 2.2 | Раздел 2. Цель и задачи воспитания | **5** |
| 2.3 | Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности | **6** |
|  | Модуль « Творческие соревнования» | **6** |
|  | Модуль «Будь здоров без докторов» | **6** |
|  | Модуль « Моя Россия» | **7** |
|  | Модуль « Культурное наследие» | **7** |
|  | Модуль « Семейный клуб» | **8** |
| 2.4 | Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной  работы | **10** |
| **3.** | Приложение 1. Календарный план воспитательной работы |  |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 п.Мулино (далее Программа).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5.  Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6.  Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Программа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения ими основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа имеет модульную структуру и включает в себя:

* описание особенностей воспитательного процесса;
* цель и задачи воспитания обучающихся на уровне дошкольного образования;
* виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
* основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Обучение и воспитание в МАДОУ детский сад № 7 объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МАДОУ детский сад № 7 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды дошкольной образовательной организации.

# 2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

# Раздел 1.

**Особенности организуемого воспитательного процесса**

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре военного поселка.

В ближайшем окружении от детского сада расположены: Молодёжный досуговый центр, Мулинская сельская библиотека, Школа искусств, Гимназия №1. Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Основной контингент воспитанников – дети из семей военнослужащих.

Процесс воспитания в МАДОУ детский сад № 7 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ДОО;
* ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
* реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;
* отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания;

*-* индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.)

# К основным традициям воспитания в МАДОУ д/с №7 можно отнести:

1. Создание условий комфортного пребывания в группе;

2. Расширение и создание условий для реализации представлений и взглядов детей об искусстве народов России и народа края;

3. Проведение культурно-массовых мероприятий, направленных на удовлетворение духовной потребности детей и активизации их творческой деятельности;

4. Уважение и соблюдение прав ребенка, личности;

5. Проведение образовательного процесса, направленного на приобщение детей к моральным нормам, социальным, традициям в семье.

# Раздел 2.

**Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Цель воспитания в МАДОУ детский сад №7 исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

**Цель воспитания:**

* усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) с учетом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

## Задачи воспитания:

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

.

# Раздел 3.

**Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАДОУ детский сад № 7. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. **Модуль «Творческие соревнования»**

**Цель:** Способствовать художественно–эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей.

Педагогический коллектив решает важную задачу по педагогической культуре родителей, поиску общих совместных решений по преемственности воспитания ребенка в семье и детском коллективе.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы структурного подразделения Отделения дошкольного образования.

## Модуль «Будь здоров без докторов!»

**Физическое развитие и культура здоровья**

**Цель:** Воспитывать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания. Воспитывать и развивать физические качества: координацию движений и гибкость, ловкость, равновесие, развивать крупную и мелкую моторику обеих рук, правильность движений, не наносящих ущерба здоровью, в том числе:

* удовлетворять потребность детей в движении;
* целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость и выносливость);
* повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
* обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
* воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;
* формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой;
* овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;
* содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни;
* расширять у детей представления и знания о различных видах спорта;

## Модуль «Моя Россия»

## Гражданское и патриотическое воспитание

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

## Цели и задачи:

Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;

Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.

Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.

Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.

Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.

Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.

Воспитывать любовь и бережное отношение к своему посёлку, формировать гражданскую позицию.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

**Ожидаемые результаты:**

Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране.

Бережное отношение к родной природе и всему живому.

Повышенный интерес к русским традициям. Знание символики государства (герб, флаг, гимн)

Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну. Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.

Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

## Модуль «Культурное наследие»

**Приобщение детей к культурному наследию. Фольклорные праздники.**

**Цель:** Знакомить детей с отечественными традициями и праздниками, раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, многообразием стран и народов России, их обычаями.

Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий.

Это могут быть «Народные игры», «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». Форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

* формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
* раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
* социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: художественной, игровой, музыкальной и театрализованной.

Народная культура в образовательном пространстве передает национальную самобытность народа, материал для воспитания любви к Родине. Фольклор, народно- прикладное творчество не только формируют любовь к традициям своего народа, но и обогащают знания детей об окружающей жизни. Устное народное творчество передает особенности русского характера. Это богатый материал для воспитания любви к Родине.

Во всех возрастных группах организованы:

* уголки ряженья с наличием народных костюмов (сарафаны, косынки, кокошники, пояса, косоворотки, кепки)
* действующие выставки с предметами малых форм народного творчества: деревянные ложки, миски, самовар, изделия из глины;
* музеи одного дня (предметы из соломы, дерева, посуда, игрушки и др.)
* в образовательном пространстве есть игрушки: складные матрешки, деревянные лошадки;
* созданы альбомы о народном творчестве: хохлома, гжель, дымка, городецкая роспись. Русский народ многие процессы своей жизнедеятельности отражал через игру.

Для детей созданы условия для подвижных игр народного характера, создана картотека народных подвижных игр.

Поддерживается возможность подачи информации: посредством игр на музыкальных занятиях, (песни, потешки, заклички), изучаются русские народные инструменты.

## Модуль «Семейный клуб»

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

**Цель:** Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

## Задачи:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
5. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

*Принципы:*

1. Принцип активности и сознательности – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
2. Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
3. Принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитании детей;
4. Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

# РАЗДЕЛ 4.

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным самой ДОО направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ДОО с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

### Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

* + принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
  + принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
  + принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
  + принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей
* это результат как социального воспитания (в котором ДОО участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются следующие:

### Направление 1. Результаты воспитания и социализации детей.

*Критерием,* на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями совместно с другими педагогическими работниками, в т.ч. с педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании психолого-педагогического консилиума.

Способом получения информации о результатах воспитания и социализации обучающихся является *педагогическое наблюдение*.

Внимание сосредотачивается *на следующих вопросах*:

* какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувший учебный год;
* какие проблемы решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### Направление 2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

* Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями и родителями.
* Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* с детьми и их родителями, педагогами, при необходимости – *анкетирование последних*. Полученные результаты обсуждаются на педагогического совета ДОО.
* Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, с качеством образовательных предложений для детей; режимных моментов; ключевых дел; экскурсий; взаимодействия взрослых и детей; взаимодействия с семьей; организацией предметно-пространственной развивающей среды.
* Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 1

## Календарный план воспитательной работы МАДОУ д/с №7

Календарный план воспитательной работы МАДОУ детский сад №7 составлен в соответствии с программой воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

**«Творческие соревнования»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия*** | ***Возраст***  ***воспитанников*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Поздравительная открытка ко Дню дошкольного работника | 5-7 лет | сентябрь | Воспитатели |
| Выставка семейного творчества «Краски осени» | совместное творчество детей и родителей | октябрь | Зам.зав по УВМР, воспитатели |
| Выставка поделок «Таланты нашего детского сада» (ко Дню рождения детского сада) | 3-7 лет | ноябрь | Зам.зав по УВМР, воспитатели |
| Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек) | 3-7 лет | декабрь | Зам.зав по УВМР, воспитатели |
| Выставка военной техники (игрушки, лего-конструктор, бросовый материал) | 5-7 лет | февраль | Зам.зав по УВМР, воспитатели |
| Конкурс газет: «Светлый праздник – мамин день» | 2-7 лет | март | Зам.зав по УВМР, воспитатели |
| Конкурс «Космос глазами детей» | 4-7 лет | апрель | Зам.зав по УВМР, воспитатели |
| Выставка уголков памяти «Помним…чтим…гордимся!» (в группах) | 3-7 лет | май | Зам.зав по УВМР, воспитатели |

**Физическое развитие и культура здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия*** | ***Возраст***  ***воспитанников*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!» | 2-7 лет | В течение периода | Инструктор по ФК воспитатели |
| Развлечение «Осенний марафон» | 5-7 лет | сентябрь | Инструктор по ФК |
| Спортивный досуг «Зимняя олимпиада» | 4-7 лет | январь |  |
| Спортивный фестиваль «Малышиада» | 6-7 лет | Март-апрель | Инструктор по ФК |
| Космические старты  «В путешествие к далеким звездам» | 5-7 лет | апрель | Методист воспитатели |
| «Спортивный праздник на воде» | 6-7 лет | май | инструктор по ФК (плавание),  воспитатели |
|  |  |  |  |
| День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!» | 3-7 лет | июль | Музыкальный руководитель,  инструктор по ФК воспитатели |

**Гражданско-патриотическое воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия*** | ***Возраст***  ***воспитанников*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания | 3-7 лет | В течение периода | Зам.зав по УВМР, воспитатели муз. руководитель |
| Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям | 3-7 лет | В течение периода | Зам.зав по УВМР, воспитатели муз. руководитель |
| День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!» | 3-7 лет | ноябрь | Воспитатели |
| День матери, досуги в группах  «Самая лучшая мама на свете» | 3-7 лет | ноябрь | Воспитатели муз. руководитель |
| День защитника Отечества спортивный праздник  «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!» | 5-7 лет | февраль | Инструктор по ФК, воспитатели |
| Тематическое занятие «Буду я как папа в армии служить» | 4-5 лет | февраль | Воспитатели |
| Конкурс чтецов  «Этот День Победы!» | 3-7 лет | май | Зам.зав по УВМР, воспитатели, муз. руководитель |
| Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню» | 6-7 лет | май | Зам.зав по УВМР, воспитатели |
| Военно-спортивная игра «Зарничка» | 6-7 лет | май | Инструктор по ФК, воспитатели |
| День России  «Мой дом – моя Россия» | 3-7 лет | июнь | Воспитатели муз. руководитель |

**Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия*** | ***Возраст***  ***воспитанников*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Развлечение «Капустник» | 6-7 лет | октябрь | Воспитатели муз. руководитель |
| День народных песен, стихов и потешек. | 3-5 лет | ноябрь | Воспитатели муз. руководитель |
| «Рождественские встречи» | 3-7 лет | январь | Воспитатели муз. руководитель |
| Посиделки  «В гостях у сказки» | 3-5 лет | январь | Воспитатели муз. руководитель |
| Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!» | 5-7 лет | февраль | Муз. руководитель,  инструктор по ФК воспитатели |
| Гуляние – развлечение  «Широкая Масленица» | 3-7 лет | март | Воспитатели муз. руководитель |
| Праздник «Ивана Купала» | 4-7 лет | июль | Воспитатели муз. руководитель |

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия*** | ***Возраст***  ***воспитанников*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Общее родительское собрание  «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения. | 3-7 лет | сентябрь | Заведующий, педагог-психолог, воспитатели |
| Анкетирование родителей  «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?» | 5-7 лет | сентябрь | Зам.зав по УВМР, воспитатели |
| Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации | 3-7 лет | ноябрь | Зам.зав по УВМР, воспитатели, специалисты |
| Индивидуальные беседы по вопросам оказания психолого-педагогической помощи с родителями воспитанников | 2-7 | В течение всего периода | Воспитатели, специалисты |
| Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников «Актуальные вопросы воспитания» | 3-7 лет | Постоянно | Воспитатели |
| Совместные акции  «Бессмертный полк!» | 3-7 лет | май | Воспитатели, родители, дети |
| Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия | 3-7 лет | Постоянно | Воспитатели родители |
| Анкетирование родителей  « Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг  воспитания» | 3-7 лет | Май | Зам.зав по УВМР, воспитатели родители |

**Традиционные события, праздники и развлечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия*** | ***Возраст***  ***воспитанников*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| День Знаний (досуг) | 3-7 лет | сентябрь | Муз.руководитель воспитатели |
| Осенние развлечения «Золотая осень» | Во всех группах | октябрь | Муз.руководитель воспитатели |
| День рождения детского сада  Концерт «Таланты детского сада» | Во всех группах | ноябрь | Муз.руководитель воспитатели |
| Досуг «А ну-ка, мамы» | 5-7 лет | ноябрь | Муз.руководитель, ,воспитатели |
| Новогодние утренники  «Чудеса под новый год» | 1,6-7 лет | декабрь | Муз.руководитель, воспитатели |
| Тематические досуги: «День защитника Отечества» | 4-7 лет | февраль | Муз.руководитель, воспитатели |
| Праздник «Мама – слово дорогое» | 3-7 лет | март | Муз.руководитель, ,воспитатели |
| Весенние развлечения:  «Весна-красна»  «Берегите нашу планету» | 3-5 лет  6-7 лет | апрель | Муз.руководитель, воспитатели |
| Утренник «Чтим великий День Победы» | 4-7 лет | май | Муз.руководитель, воспитатели |
| Выпускной утренник  «Сегодня мы – выпускники, а завтра будем – школьники!» | 6-7 лет | май | Муз.руководитель, воспитатели |
| День защиты детей музыкальное развлечение «Счастье, когда улыбаются дети!» | 3-7 лет | июнь | Муз.руководитель воспитатели |