Муниципальное автономное  дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 (МАДОУ детский сад № 7)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советомМАДОУ детский сад № 7(протокол от 04 апреля 2024 г. № 3) | УТВЕРЖДЕНО приказом от 15 апреля 2024 г. № 15-ОД |

**ОТЧЁТ**

**о результатах самообследования**

Муниципального автономного дошкольного

 образовательного учреждения детский сад № 7

**за 2023 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательнойорганизации** | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 (МАДОУ детский сад № 7) |
| **Руководитель** | Пухаева Юлия Борисовна |
| **Адрес организации** | 606083, Нижегородская область, Володарский район, п.Мулино, ул.Гвардейская, 50 |
| **Телефон, факс** | 8 (83136) 7-94-61 |
| **Адрес электронной почты** | puxaeva.61@mail.ru |
| **Учредитель** | Администрация Володарского муниципального округа Нижегородской области |
| **Дата создания** | 1994 год |
| **Лицензия** | От 04.07.2016 № 658, серия 52 Л01 № 0003949 |

 Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 (далее – Детский сад) расположен вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по

проекту.

 Проектная наполняемость - 340 мест. Общая площадь здания - 5345 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 2831 кв. м.

 Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

 Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу Длительность пребывания детей в группах – 12 часов: с 8.30 до 18.00; дежурная группа с 7.00 до 7.30; 18.00 до 19.00 , cуббота, воскресенье, праздничные дни – выходные

**Аналитическая часть.**

**I. Оценка образовательной деятельности**

 Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», », а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

 Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад №7, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

 Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. На базе ДОО была создана рабочая группа по приведению ОПДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 №03-350). По результатам внутреннего аудита, проведённого с целью анализа соответствия ООП МАДОУ детский сад №7 обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, оснащенности инфраструктуры и оснащённости образовательного процесса учебно-методическим комплексом для реализации программ дошкольного образования было выявлено, что готовность Детского сада для реализации ФОП ДО составляет – 85%. Были приняты меры по повышению уровня готовности к реализации ФОП ДО: доработали ООП До включая вариативную часть Программы, обновили учебно-методический комплект, педагоги прошли курсовую подготовку «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»

 Для формирования вариативной части ОПДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

 Результаты анкетирования родителей на тему «Патриотическое воспитание дошкольников», показали, что в семье мало времени уделяется ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, традициями семьи, родным краем, Родиной (76% родителей). Одной из основных причин, которую называют родители – нехватка времени. В связи с этим, у детей поверхностные знания о своих близких, малой Родине и т.д. Родители нуждаются в совместной работе с педагогами ДОО по ознакомлению с родным краем.

 На заседании установочного педагогического совета от 31.08.2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФГОС и ФОП ДО. Программа состоим из основной и вариативной части.

 Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется в группах общеразвивающей направленности для обучающихся раннего и дошкольного возраста.

 Детский сад посещают 274 воспитанника в возрасте от 1,6 до 8 лет. Сформировано 13 групп. Из них:

* Первая группа раннего возраста (1,6-2 года) – 1
* Вторая группа раннего возраста (2-3 года) – 2
* Младшая группа (3-4 года) – 2
* Средняя группа (4-5 лет) – 2
* Старшая группа (5-6 лет) – 3
* Подготовительная к школе группа ( 6-7 лет) – 3

**Воспитательная работа**

 С 01.09.2021 года Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная семья | 244 | 89% |
| Неполна с матерью | 30 | 11% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |

**Льготные категории семей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Многодетные семьи | 28 | 10,2% |
| Малообеспеченные семьи | - | - |
| Родители-опекуны (усыновители) | 2 | 0,7% |
| Дети-инвалиды | 2 | 0,7% |
| Родители-инвалиды | 1 | 0,4% |

 Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

**Дополнительное образование**

В Детском саду с января по май  2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по  направлениям: социально-педагогическому и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность | Наименование программы | Возраст | Количество воспитанников | За плату |
| 1 | Социально-педагогическая | «Английский для малышей» | 4-7 лет | 27 | + |
| 2 | Физкультурно-оздоровительная | Детский фитнес «Здоровишки» | 3-6 лет | 32 | + |
| 3 | Физкультурно-оздоровительная | Аквааэробика «Морские звёздочки» | 5-7 лет | 18 | + |

 Анализ родительского опроса, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно. наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом Детский сад планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

 Паблик «В Контакте» позволяет существенно расширить границы общения, модернизировать сотрудничество формата родитель-педагог. Общение родителей через социальную сеть – это современно, эффективно, оперативно, мобильно и не требует дополнительного времени у родителей. В контент-план включены: посты о календарных праздниках, мероприятиях, знаменательных событиях, работе педагогов с детьми.

**Вывод:** образовательная деятельность в МАДОУ детский сад №7 в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Реализуются приоритетные направления работы. Нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии.

**II. Оценка системы управления организации**

 Управление МАДОУ детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

 Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

**Органы управления, действующие в МАДОУ детский сад №7**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательнойдеятельностью Детского сада, в том числе рассматриваетвопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышении квалификации  педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управленииобразовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

 В ДОУ действует коллегиальный орган – Совет родителей, который создан в целях совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МАДОУ.

 По итогам 2023 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Вывод:** МАДОУ д/с № 7 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

 На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась педагогическая диагностика индивидуального развития детей.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводилась в соответствии с образовательными областями:

* «Физическое развитие»;
* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Речевое развитие».

в два этапа: сентябрь — первичная педагогическая диагностика, май — итоговая педагогическая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения.

Так, результаты качества освоения ОПДО МАДОУ д/с №7 выглядят следующим образом:

**Результаты педагогической диагностики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Конец учебного года (апрель 2023 г.)** |
| ***Средний балл*** |
| Социально-коммуникативное развитие | **2,6** |
| Познавательное развитие | **2,6** |
| Речевое развитие | **2,5** |
| Художественно-эстетическое развитие | **2,5** |
| Физическое развитие | **2,7** |
| **Общий балл**  | **2,6** |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

* режимные моменты;
* игровая деятельность;
* специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
* индивидуальная и подгрупповая работа;
* самостоятельная деятельность;
* опыты и экспериментирование.

 Наблюдение проводилось с июля 2023 года (группы раннего развития 2-3 года) с целью определения особенностей привыкания детей к условиям дошкольного учреждения и группы во время адаптации.

Всего принято: 66 детей.

48 чел. (73%) адаптировались в легкой форме, дети почти быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, активно контактирует со взрослыми и детьми.

15 чел. (23%) адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались: упрямство, плаксивость. Но по истечению 2 месяцев поведение нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей стабильное.

3 чел. (4%) адаптационный период тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

По итогам 2023 года у детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры. Педагогам даны методические рекомендации по адаптации детей к условиям детского сада. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в группах детского сада за 2023 год прошла относительно благополучно.

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название конкурса** | **Результативность участия воспитанников** |
|  | **Результат** | **ФИ** | **Возраст** |
| Районная мини-олимпиада «Юный эрудит» для детей 6-7 лет | победитель | Васильева Виктория | 7 лет |
| Районный спортивный фестиваль команд дошкольных образовательных организаций «Малышиада» | Грамота участника | Дети старшего возраста | 6-7 лет |
| Районные соревнования по мини-футболу «Быстрый мяч» среди воспитанников ДОУ | 1 место | Дети старшего возраста | 6-7 лет |
| Всероссийский конкурс ДОУТЕСА «Осеннее фото» | 1 место | Грунис Стефания | 6 лет |
| Всероссийская олимпиада по грамоте «Звукобуквенный анализ слова» | 1 место | Минаенко Ульяна | 6 лет |
| 1 Всероссийский конкурс для детей и педагогов Дошколяндия: мой любимый детский сад. | 1 место | Коллективная работа Старшей группы «Бабочка» | 5 лет |
| 1 Всероссийский конкурс для детей и педагогов Дошколяндия: мой любимый детский сад. Поделка «Осенний пейзаж» | 1 место | Витлиф Ольга | 5 лет |
| Международный конкурс «Зимняя мастерская 2023». Декоративно-прикладное творчество. | 1 место | Элесханов Адиль | 5 лет |
| 1 Всероссийский конкурс «Секреты Новогодней ёлки» Поделка «Зимняя сказка» | 1 место | Тремзина Анна | 5 лет |
| Всероссийский конкурс «Творчество и талант»Декоративно-прикладное творчество «Красавица-осень» | 2 степени | Ризаханова Расмина | 5 лет |
| Всероссийский конкурс Марафон театрального искусства «Весь мир – театр!» | 1 место | Коллективная работа | 7 лет |
| Районный шахматно - шашечный турнир с участием воспитанников ДОУ «Ход конем» | 3 место | Кругляков Кирилл | 7 лет |
| 3 место | Филиппов Егор | 7 лет |
| Всероссийский конкурс «Матушка – Россия» Аппликация «День народного единства» | 1 степени | Средняя группа  | 4 года |
| Международный конкурс «Здравствуй, Зимушка-Зима, всему миру ты важна» | 1 место  | Резунов Иван  | 5 лет |
| Международный конкурс «Новогодний серпантин – 2024» | 2 место | Понамарёва Настя | 5 лет |

**Вывод:** образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Содержание и качество подготовки воспитанников, освоение образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №7 осуществлялось на достаточно хорошем уровне.

**IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

 Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

* от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
* от 3 до 4 лет — до 15 минут;
* от 4 до 5 лет — до 20 минут;
* от 5 до 6 лет — до 25 минут;
* от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

 В Детском саду для решения образовательных задач используются разнообразные формы организации процесса образования: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей, а так же  традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.
 В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

* профилактические, оздоровительные мероприятия;
* общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение
* фитонцидов);
* организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
* санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
* двигательную активность;
* комплекс закаливающих мероприятий;
* использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
* режим проветривания и кварцевания.

 Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 57 человек (21%), со второй группой здоровья — 209 (76%), с третьей — 6 (2%), инвалид – 2 человек (0,8%)

Задачи образовательных областей реализуются также в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

Во время летнего оздоровительного периода (с 01.06.2023г. по 31.08.2023г.) в дошкольном учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию. Образовательная деятельность с детьми во время летнего оздоровительного периода осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности. В данный период с детьми проводятся праздники, развлечения, спортивные и музыкальные досуги, творческие выставки, познавательные викторины.

Задачи образовательных областей реализуются также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм, методов организации учебного процесса с воспитанниками. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

**Оценка востребованности выпускников**

Одним из направлений работы педагога-психолога ДОО является психодиагностика, где важное место отводится диагностике готовности к школе. От уровня готовности к школе зависит успешность обучения в школе и его адаптация к новым условиям. Это делает актуальным проведение диагностики готовности к школьному обучению.

С 1 мая по 15 мая 2023 года в МАДОУ №7 было проведено диагностическое обследование развития психических процессов у детей подготовительных к школе групп Всего продиагностировано – 53 ребенка.

Диагностика проводилась в подгрупповой и индивидуальной формах.

Целью диагностического исследования является: определение стартовых возможностей будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности; анализ психологической готовности детей к школе; наблюдение динамики развития психических процессов детей подготовительной к школе группы.

Для диагностики были использованы классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы:

* + - «Мотивационная готовность к школе»;
		- «Рисование бус» (И.И. Аргинская);
		- «Продолжи узор» (вариант методики Г.Ф.Кумариной)
		- «Запоминание картинок и предметов»;
		- «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я.Чутко) и др.

Данный диагностический инструментарий позволяет определить: владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекции сделанного), уровень ее произвольности; интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого и др.

По результатам диагностики выявлено четыре уровня готовности ребенка к школьному обучению:

36% (19 чел.) имеют высокий уровень готовности к обучению в школе;

32 % (17 чел.) имеют хороший уровень;

28% (15 чел.) – средний уровень;

4% (2 чел.) – низкий уровень готовности к школе.

Всего – 53 человека.

Диагностика в конце учебного года показала положительную динамику в формировании общей готовности к школьному обучению, а также мотивационной и личностной готовности.

**Вывод:** полученные результаты подтверждают эффективность нашей работы по формированию навыков социально уверенного поведения, позволяют утверждать, что будущие первоклассники легко и быстро адаптируются к школе как к новому социальному институту. Анализ работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между ДОО и школой, это говорит о хорошей оценке востребованности выпускников.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 57 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 27 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги —10,1/1;
* воспитанники/все сотрудники — 4,8/1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

* первую квалификационную категорию — 3 воспитателя и 1 музыкальный руководитель;

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли все педагоги (27 чел.).

**Диаграмма с характеристиками кадрового состава**

**детского сада**

**Уровень квалификации**

 Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

 Педагоги активно **распространяли свой опыт на различных информационных площадках и педагогических форумах:** Сайт «МААМ»; «АРТ-ТАЛАНТ»; «Талант педагога»; Обруч.РФ; «Инфоурок»; «Солнечный свет»; «Дошколяндия»; «Планета педагогов», «Доутесса», и др.

**Участвовали в педагогических конкурсах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Участники** | **Результат** |
| Районный смотр-конкурс «Академия талантов» | Муз.руководители: Авдеева Е.А., Губанова С.Н.Гетман М.В.  | 1 место1 место2 место |
| Всероссийский педагогический конкурс «Декоративно-прикладное искусство» «Мастер-класс. Аппликация «Осенние мотивы» | .Исаева Ж.Ю. | 3 место |
| Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» «Конспекты ООД с детьми дошкольного возраста» | .Исаева Ж.Ю. | 3 место |
| Всероссийский педагогический конкурс «Сказка ложь, да в ней намёк…» Литературное творчество «А.С.Пушкин глазами детей» | Матевосова Э.Э. | 2 место |
| Всероссийский педагогический конкурс «Новогодняя мастерская» Мастер-класс «Новогодняя открытка с объёмными элементами» | Матевосова Э.Э | 3 место |
| Всероссийский педагогический конкурс Мастер перевоплощения» Актёрское мастерство «Снежная королева в гостях в детском саду» | Матевосова Э.Э | 2 место |
| 1 Всероссийский конкурс «Матушка Россия» Фотокадр «Золотая осень» | Федулова Г.Н. | 1 место |
| Международный конкурс профессионального мастерства для педагогов «Педагогическая копилка» Стенгазета ко Дню матери | Герасимова Т.П | 1 место |
| Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» Конспект совместного мероприятия с родителями «Поговорим о маме» | Герасимова Т.П | 1 место |
| Всероссийский педагогический конкурс «Проект по нравственно-патриотическому воспитанию» «Что такое доброта» | Матевосова Н.Г. | 3 место |
| Всероссийский педагогический конкурс «Земля – наш общий дом» Экологическое воспитание. «Спасём Землю от мусора» | Матевосова Н.Г. | 3 место |
| Всероссийский конкурс «Театральное закулисье»«Педагоги-актёры» | Косулина О.Ю. | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Мелодинка» Блиц-олимпиада «Методика обучение детей дошкольного возраста музыкально-ритмическим движениям» | Гетман М.В. | 1 место |
| Всероссийский творческий конкурс для школьников и студентов «Мои достижения» | Губанова С.Н. | 1 место |
| Всероссийский творческий конкурс поделок «Осенняя кладовая» | Дорошук О.Ю. | 1 место |

**Принимали активное участие РМО.**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Участники |
| Детская телевидение - как одна из современных активных и интерактивных форм  создания информационно-игрового, детско-родительского и партнерского пространства в ДОУ с целью повышения качества образовательного процесса. | Матевосова Э.Э., Москалёва С.В.Матвеева Ю.В. |
| Семинар - практикум: «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада с использованием игровых технологий в процессе развития мелкой моторики рук» для воспитателей групп раннего возраста | Громова М.П., Адыгёзалова  |
| Электронный проект с участием педагогических работников ДОУ « Центры развития в группах в соответствии с ФГОС ДО» | Воспитатели всех групп |
| Семинар-практикум для воспитателей «Организация проектной деятельности. Метеостанции - современные средства экологического развития дошкольников» | Шерстнеа А.Р., Муравлева Т.С. |
| Мастер - класс «Физическое развитие детей старшего дошкольного возраста по средствам физических игр оздоровительной направленности» | Шкаранда Н.В., Каргина С.В. |
| Семинар-практикум «Спортивно-массовые мероприятия, как эффективная форма патриотического воспитания дошкольников» | Шкаранда Н.В., Каргина С.В. |
| Открытое занятие « Народная игра - средство формирования у ребенка чувства сопричастности к традициям и духовным ценностям Родины» | Авдеева Е.А., Гетман М.В., Губанова С.Н. |
| Праздник «День Защитников Отечества как одна из форм взаимодействия с родителями в контексте нравственно-патриотического воспитания дошкольников»  | Авдеева Е.А., Гетман М.В., Губанова С.Н. |
| Открытое занятие « Народная игра - средство формирования у ребенка чувства сопричастности к традициям и духовным ценностям Родины» | Авдеева Е.А., Гетман М.В., Губанова С.Н. |

 **Вывод:** МАДОУдетский сад №7 укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

 В детском саду библиотека является составной частью методической службы.
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

 В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект по:

* + 1. Речевому развитию
* Н.В. Нищева « Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. (с 3 до 7 лет)
* Разрезная азбука. Формирование навыка осознанного чтения (4-7 лет)
* Домашний букварь (4-7 лет)
	+ 1. Физическому развитии.
* Т.Э.Токаева Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник»
* Т.Э.Токаева «Технология физического развития 3-4 года», 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.
	+ 1. Музыкальному развитию
* М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» 3-4 года; 4-5 лет; 5-6 лет, 6-7 лет.

 Приобрели наглядно-дидактические пособия.

 Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

 Информационно-телекоммуникационное оборудование в 2023 году пополнилось:

* 1 ноутбуком
* 2 принтерами

 **Вывод:** в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

 В МАДОУ детский сад №7 созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, с учетом основных и приоритетных направлений деятельности учреждения и требований ФГОС и ФОП ДО.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Территория, игровые участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной, антитеррористической безопасности.

Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально – технические условия для качественного осуществления воспитательно - образовательной деятельности, соответствующие санитарно - эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям.

Групповые, специализированные помещения для занятий с детьми, служебно - бытовые помещения обеспечены необходимым оборудованием, мебелью и отвечают всем требованиям СанПиН и безопасности.

В Детском саду оборудованы помещения:

* групповые помещения – 14;
* кабинет заведующего – 1;
* методический кабинет – 1;
* кабинет психолога - 1
* музыкальный зал – 1;
* физкультурный зал – 1;
* бассейн - 1
* пищеблок – 1;
* прачечная – 1;
* бухгалтерия - 1
* медицинский кабинет – 2;
* процедурный кабинет - 1
* изолятор – 1;

 При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально – техническая база ДОО за 2023 учебный год значительно улучшилась:

Закуплены:

* Стеллажи для игрушек - в 6 группах
* Панно для проведения утренников – 2 шт. - «Берёзовая роща», «Осенняя роща»
* Стенд в уголок патриотического воспитания «Моя Родина –Россия»
* Портативная система звукоусиления для проведения мероприятий.
* Зеркальные панели в 14 групп и музыкальный зал
* Ноутбук
* МФУ - 2 шт.
* Интерактивная панель

Произведена замена дверей пожарных выходов в 14 группах

**Вывод:** Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Получение объективной информации об актуальном состоянии системы образования в Учреждении осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования МАДОУ детский сад №7 от 21.12.2023г.

Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в Учреждении требованиям ФГОС ДО.

Задача педагогического коллектива – повысить качество образования в ДОО.

Внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя:

- качество образовательного процесса в Учреждении;

- качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, финансовых, предметно-пространственной развивающей образовательной среды);

- качество достигнутых результатов (планируемых результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования).

По результатам ВСОКО в 2023 году, разработанные и реализуемые в учреждении образовательные программы соответствуют требованиям действующих нормативных документов, условия реализации образовательных программ соответствуют ФГОС и ФОП ДО. У 92% воспитанников наблюдается положительная динамика индивидуального освоения образовательной программы дошкольного образования.

По данным анкетирования родителей (законных представителей) полностью удовлетворены качеством предоставления муниципальной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования 97%.

Существующая внутренняя система оценки качества образования, в целом, позволяет получить картину текущего состояния параметров необходимых для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования.

**Вывод:** В МАДОУ детский сад №7 выстроена четкая система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся, а также функционирования учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Кол-во |
| Образовательная деятельность |  |  |
| Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 274 |
| В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 274 |
| В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 |
| В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 63 |
| Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 211 |
| Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек (процент) |  |
| В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 274 (100%) |
| В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 (0%) |
| В режиме круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек (процент) | 2 (0,7%) |
| По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 2 (0,7%) |
| По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 (0%) |
| По присмотру и уходу |  | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 8 |
| Общая численность педагогических работников, в том числе, количество педработников:с высшим образованием |  человек  | 2716 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 16 |
| средним профессиональным образованием | 11 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 11 |
| Количество/удельный вес численности /педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:с высшей категорией | человек (процент) | 1 (3,7%) |
| первой категорией | 22 (82%) |
| Количество/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет | человек (процент) | 6 (22,2%) |
| больше 30 лет | 5 (18,5%) |
| Количество(удельный вес численности ) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет | человек (процент) | 2 (7,4%) |
| от 55 лет | 5 (18,5%) |
| Количество (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 30 (100%) |
| Количество (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 30 (100%) |
| Соотношение "педагогический работник/воспитанник | человек/ человек | 10,1/1 |
| Наличие в Детском саду:музыкального руководителя |  |  |
| да/нет | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | нет |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2,5 |
| Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 36 |
| Наличие в Детском саду: физкультурного зала | да/нет |  да |
|  музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице  | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.