Муниципальное автономное  дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 (МАДОУ детский сад № 7)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советомМАДОУ д/с № 7(протокол от 17 апреля 2025 г. № 3) | УТВЕРЖДЕНО приказом от 17 апреля 2025 г. № 17-ОД |

**ОТЧЁТ**

**о результатах самообследования**

Муниципального автономного дошкольного

 образовательного учреждения детский сад № 7

**за 2024 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательнойорганизации** | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 (МАДОУ детский сад № 7) |
| **Руководитель** | Пухаева Юлия Борисовна |
| **Адрес организации** | 606083, Нижегородская область, Володарский район, п.Мулино, ул.Гвардейская, 50 |
| **Телефон, факс** | 8 (83136) 7-94-61 |
| **Адрес электронной почты** | puxaeva.61@mail.ru |
| **Учредитель** | Администрация Володарского муниципального округа Нижегородской области |
| **Дата создания** | 1994 год |
| **Лицензия** | От 04.07.2016 № 658, серия 52 Л01 № 0003949 |

 Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 (далее – Детский сад) расположен вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по проекту.

 Проектная наполняемость - 340 мест. Общая площадь здания - 5345 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 2831 кв. м.

 Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

 Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу Длительность пребывания детей в группах – 12 часов: с 8.30 до 18.00; дежурная группа с 7.00 до 7.30; 18.00 до 19.00 , cуббота, воскресенье, праздничные дни – выходные

**Аналитическая часть.**

**I. Оценка образовательной деятельности**

 Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», », а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

 Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с №7, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

 Образовательная программа ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 31.08.2023 № 2. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

 Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс

 Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется в группах общеразвивающей направленности для обучающихся раннего и дошкольного возраста.

 Детский сад посещают 254 воспитанника в возрасте от 1,6 до 8 лет. Сформировано 12 групп. Из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Возраст** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| Общеразвивающее | Ранний возраст | 3 | 58 |
| Младшая группа | 2 | 41 |
| Средняя группа | 2 | 48 |
| Старшая группа | 2 | 50 |
| Подготовительная к школе группа | 3 | 57 |
| Итого |  | 12 | 254 |

**Воспитательная работа**

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная семья | 231 | 91,0% |
| Неполна с матерью | 23 | 9% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |

**Льготные категории семей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Многодетные семьи | 26 | 10,2% |
| Малообеспеченные семьи | - | - |
| Родители-опекуны (усыновители) | 4 | 1,6% |
| Дети-инвалиды | 1 | 0,4% |
| Родители-инвалиды | 1 | 0,4% |

 **Воспитательная работа** строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

 Паблик «В Контакте» позволяет существенно расширить границы общения, модернизировать сотрудничество формата родитель-педагог. Общение родителей через социальную сеть – это современно, эффективно, оперативно, мобильно и не требует дополнительного времени у родителей. В контент-план включены: посты о календарных праздниках, мероприятиях, знаменательных событиях, работе педагогов с детьми.

**Вывод:** образовательная деятельность в МАДОУ д/с №7 в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Реализуются приоритетные направления работы. Нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии.

**II. Оценка системы управления организации**

 Управление МАДОУ д/с №7 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

 Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

**Органы управления, действующие в МАДОУ д/с №7**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательнойдеятельностью Детского сада, в том числе рассматриваетвопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышении квалификации  педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управленииобразовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

 Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

 В ДОУ действует коллегиальный орган – Совет родителей, который создан в целях совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МАДОУ. Представители избираются на групповых родительских собраниях. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания c использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

 Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

 Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

 По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Вывод:** МАДОУ д/с № 7 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

 Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

* занятие – организованная образовательная деятельность;
* образовательная деятельность в режимных моментах;
* самостоятельная деятельность;
* деятельность по интересам: кружки, студии.

 ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

* «Физическое развитие»;
* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Речевое развитие».

**Педагогическая диагностика.**

 Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводилась в два этапа: сентябрь — первичная педагогическая диагностика, май — итоговая педагогическая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения.

Основная первичная диагностика проводилась с 16 по 27 сентября.

 Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

 Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОПДО МАДОУ д/с №7 выглядят следующим образом:

**Результаты педагогической диагностики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Конец учебного года (апрель 2024 г.)** |
| ***Средний балл*** |
| Социально-коммуникативное развитие | **2,6** |
| Познавательное развитие | **2,6** |
| Речевое развитие | **2,5** |
| Художественно-эстетическое развитие | **2,5** |
| Физическое развитие | **2,7** |
| **Общий балл**  | **2,6** |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

* режимные моменты;
* игровая деятельность;
* специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
* индивидуальная и подгрупповая работа;
* самостоятельная деятельность;
* опыты и экспериментирование.

 **Работа с детьми с ОВЗ.**

 В 2024-2025 году коррекционную помощь получал 1 ребенок ( с ЗПР)

 Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка, с использованием дидактического материала

 **Воспитательная работа** в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

* коллективные мероприятия: «День Знаний», «Юбилей детского сада», «8 Марта», «День Победы» и т.д.
* тематические досуги: «День Матери», «День Отца», «Осень, осень, в гости просим», «Зимние забавы», «День защитника Отечества»
* выставки: «Краше нет наших мам», «Детский сад моей мечты», «Осеннее настроение» и.д.
* акции: «Окна Победы», «Посади дерево»

 Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 1 в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

**Адаптация.** Наблюдение проводилось с июля 2024 года (группы раннего развития 2-3 года) с целью определения особенностей привыкания детей к условиям дошкольного учреждения и группы во время адаптации.

Всего принято: 65 детей.

47 чел. (73%) адаптировались в легкой форме, дети почти быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, активно контактирует со взрослыми и детьми.

15 чел. (23%) адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались: упрямство, плаксивость. Но по истечению 2 месяцев поведение нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей стабильное.

3 чел. (4%) адаптационный период тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

По итогам 2024 года у детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры. Педагогам даны методические рекомендации по адаптации детей к условиям детского сада. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в группах детского сада за 2023 год прошла относительно благополучно.

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название конкурса** | **Результативность участия воспитанников** |
|  | **Результат** | **ФИ** | **Возраст** |
| Районная мини-олимпиада «Юный эрудит» для детей 6-7 лет | победитель | Минаенко Ульяна | 7 лет |
| Районный спортивный фестиваль команд дошкольных образовательных организаций «Малышиада» | Грамота участника | Дети старшего возраста | 6-7 лет |
| Районные соревнования по мини-футболу «Быстрый мяч» среди воспитанников ДОУ | победитель | Дети старшего возраста | 6-7 лет |
| 2 Всероссийский конкурс «Зимушка-зима в гости к нам пришла» Поделка | 1 место | Воробьёв Михаил Горностаев Дима  | 4 года |
| 2 Всероссийский конкурс «8 Марта Международный женский день» Аппликация. | 1 место | Средняя группа «Белочка» | 5 лет |
| Международный конкурс для детей «Кладовая талантов». Художественное творчество | 1 место | Никинов Святослав  | 4 года |
| Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Под ярким салютом великой Победы» Декоративно-прикладное творчество | 1 место | Шутова Каролина  | 3 года |
| Международный конкурс детского творчества «Сквозь космическое пространство» | 1 место | Коллективная работа Младшая группа | 3 года |
| Межрегиональный сетевой марафон «Улыбка весны» | 1 место | Старшая группа «Бабочка» | 5 лет |
| Межрегиональная патриотическая акция «День защитника Отечества» | 1 место | Старшая группа «Бабочка» | 5 лет |
| Межрегиональная патриотическая акция «Я помню, я горжусь» | 1 место | Авдеева Маша, Васильченко Маша, Хуранова Алина, Хрипливая Даша, Зайналова Аминат | 5 лет |
| Районный шахматно - шашечный турнир с участием воспитанников ДОУ «Ход конем» | 3 место | Авдеева Мария | 6 лет |
| Всероссийский конкурс «Защитник Отечества» Рисунок | 1 степени | Касаткин Саша  | 5 лет |
| Всероссийский творческий конкурс «Дары осени» | 1 место  | Морозова КсенияХрипливая Дарья Хуранова Алина  | 6 лет |
| Всероссийский творческий конкурс | 1 место | Коллективная работа «Слон и слоники» | 6 лет |
| Районный конкурс «Стихи о войне» (композиция)  | 1 место | Подготовительная группа «Рыбка» | 7 леи |
| Конкурс рисунков к 375-летию со дня образования пожарной охраны России | 2 место | Даудова Настя  | 6 лет |

**Вывод:** образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Содержание и качество подготовки воспитанников, освоение образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №7 осуществлялось на достаточно хорошем уровне.

**IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

 Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

* от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
* от 3 до 4 лет — до 15 минут;
* от 4 до 5 лет — до 20 минут;
* от 5 до 6 лет — до 25 минут;
* от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

 В Детском саду для решения образовательных задач используются разнообразные формы организации процесса образования: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей, а так же  традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.
 В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

* профилактические, оздоровительные мероприятия;
* общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение
* фитонцидов);
* организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
* санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
* двигательную активность;
* комплекс закаливающих мероприятий;
* использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
* режим проветривания и кварцевания.

 Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 57 человек (21%), со второй группой здоровья — 209 (76%), с третьей — 6 (2%), инвалид – 2 человек (0,8%)

**Формирование основ безопасного поведения у дошкольников**. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Готовность 01» «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Осенний марафон», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Зарядка с родителями» Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

**Вывешивание Государственного символа**. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

**Историческое просвещение воспитанников и их родителей**. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры. Пополнен патриотический уголок тематическими папками: «Знаменитые люди Нижегородской области», «Достопримечательности», «Реки Нижегородской области», «Красная книга Нижегородской области» и др.

**Сопровождение воспитанников – детей участников СВО**. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитаннику старшей группы, родители которого являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

**Год семьи**. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Лето с моей семьёй».

В течение года в подготовительных к школе группах был реализован совместный проект «Семейные традиции» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 54 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 27 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги —11/1;
* воспитанники/все сотрудники — 4,9/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

* первую квалификационную категорию — 3 воспитателя и 1 инструктор по физической культуре;
* высшую квалификационную категорию – 1 инструктор по физической культуре плавание)

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 3 педагога

**Диаграмма с характеристиками кадрового состава**

**детского сада**

**Уровень квалификации**

 Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

 Педагоги активно **распространяли свой опыт на различных информационных площадках и педагогических форумах:** Сайт «МААМ»; «АРТ-ТАЛАНТ»; «Талант педагога»; Обруч.РФ; «Инфоурок»; «Солнечный свет»; «Дошколяндия»; «Планета педагогов», «Доутесса», и др.

**Участвовали в педагогических конкурсах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Участники** | **Результат** |
| Районный смотр-конкурс «Академия талантов». «Танцы народов России», | Муз.руководители: Авдеева Е.А., Губанова С.Н.Гетман М.В.  | 1 место |
| Всероссийский конкурс ДОУТЕСА. Блиц-олимпиада «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | Косулина О.Ю. | 3 место |
| 2 Всероссийский конкурс «Мой весёлый снеговик» Номинация «Фотзона» | Косулина О.Ю. | 1 место |
| Всероссийский конкурс Блиц-олимпиада «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» | Матевосова Н.Г. | 1 место |
| Всероссийский конкурс Блиц-олимпиада «Занятия по лепке»  | Матевосова Н.Г. | 2 место |
| Всероссийский конкурс Блиц-олимпиада «Формирование выразительности речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста» | Матевосова Н.Г. | 1 место |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший методический материал педагога ДОУ» | Лунгу В.И. | 1 место |
| Международный конкурс для педагогов «Лучший развивающий центр» | Шерстнева А.Р. | 1 место |
| Всероссийский конкурс. Олимпиада «Современные формы взаимодействия с родителями дошкольников | Каргина С.В. | 2 место |
| Всероссийский конкурс Олимпиада «Антитеррористическая безопасность образовательных учреждений» | Муравлева Т.С. | 1 место |
| Всероссийский конкурс Блиц-олимпиада «Формирование навыков звуко-буквенного анализа у дошкольников, как профилактика нарушения письменной речи » | Исаева Ж.Ю. | 1 место |
| Международный конкурс по физкульуре Олимпиада «Физкульт-Ура!» | Каргина С.В. | 2 место |
| Международная олимпиада по педагогике «Социальная педагогика» | Москалёва С.В. | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Декабрьская сказка» Работа «Зимний лес» | Муравлева Т.С. | 1 место |
| Конкурс «Экология планеты» «Необычные лесные находки» | Матевосова Э.Э. | 2 место |
| Международная интернет-олимпиада Педагогика: «Теория воспитания» | Москалёва Л.В. | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «Основы нравственного воспитания»  | Федулова Г.Н. | 1 место |

 **Вывод:**  в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МАДОУ детский сад № 7 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

 В детском саду библиотека является составной частью методической службы.
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

 В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект по:

* + 1. Духовно-нравственному воспитанию
* О.М.Ельцова, Г.А.Антонова, Н.А.Николаева Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа (5-7 лет)
	+ 1. Социально-коммуникативному развитию.

Демонстрационные картины «Специальный и грузовой транспорт», «Пассажирский транспорт»., «Части суток»

 Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

 Информационно-телекоммуникационное оборудование в 2024 году пополнилось:

* 2 ноутбуками
* 1 принтером
* 1 компьютером

 **Вывод:** в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

 В МАДОУ детский сад №7 созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, с учетом основных и приоритетных направлений деятельности учреждения и требований ФГОС и ФОП ДО.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Территория, игровые участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной, антитеррористической безопасности.

Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально – технические условия для качественного осуществления воспитательно - образовательной деятельности, соответствующие санитарно - эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям.

Групповые, специализированные помещения для занятий с детьми, служебно - бытовые помещения обеспечены необходимым оборудованием, мебелью и отвечают всем требованиям СанПиН и безопасности.

В Детском саду оборудованы помещения:

* групповые помещения – 14;
* кабинет заведующего – 1;
* методический кабинет – 1;
* кабинет психолога - 1
* музыкальный зал – 1;
* физкультурный зал – 1;
* бассейн - 1
* пищеблок – 1;
* прачечная – 1;
* бухгалтерия - 1
* медицинский кабинет – 2;
* процедурный кабинет - 1
* изолятор – 1;

 При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально – техническая база ДОО за 2024 учебный год значительно улучшилась:

В Детском саду произведён текущий ремонт шести групповых комнат, двух спальных помещений, коридоров первого и второго этажей. Были частично заменены окна в 2-х группах, бассейне.

 По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. В холле коридора (2-й этаж,) оформлена стена «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников ВОВ, которые были собраны в семьях воспитанников Детского сада.

**Вывод:** Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Получение объективной информации об актуальном состоянии системы образования в Учреждении осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования МАДОУ д/с №7 от 21.12.2023г.

Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в Учреждении требованиям ФГОС ДО.

Задача педагогического коллектива – повысить качество образования в ДОО.

Внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя:

- качество образовательного процесса в Учреждении;

- качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, финансовых, предметно-пространственной развивающей образовательной среды);

- качество достигнутых результатов (планируемых результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования).

Существующая внутренняя система оценки качества образования, в целом, позволяет получить картину текущего состояния параметров необходимых для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования.

**Вывод:** В МАДОУ д/с №7 выстроена четкая система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся, а также функционирования учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Кол-во |
| Образовательная деятельность |  |  |
| Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 246 |
| В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 246 |
| В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 |
| В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 89 |
| Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 157 |
| Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек (процент) |  |
| В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 246(100%) |
| В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 (0%) |
| В режиме круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек (процент) | 2 (0,8%) |
| По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 2 (0,7%) |
| По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 (0%) |
| По присмотру и уходу |  | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 12 |
| Общая численность педагогических работников, в том числе, количество педработников:с высшим образованием |  человек  | 2416 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 16 |
| средним профессиональным образованием | 8 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 8 |
| Количество/удельный вес численности /педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:с высшей категорией | человек (процент) | 1 (4,2%) |
| первой категорией | 22 (92%) |
| Количество/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет | человек (процент) | 2 (8,3%) |
| больше 30 лет | 3 (12,5%) |
| Количество(удельный вес численности ) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет | человек (процент) | 1 (4,2%) |
| от 55 лет | 6 (25,0%) |
| Количество (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 27 (100%) |
| Количество (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 27 (100%) |
| Соотношение "педагогический работник/воспитанник | человек/ человек | 10,1/1 |
| Наличие в Детском саду:музыкального руководителя |  |  |
|  |  |
| да/нет | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | нет |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2,5 |
| Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 36 |
| Наличие в Детском саду: физкультурного зала | да/нет |  да |
|  музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице  | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.